

КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ АО ИОО на 2021 год

Оглавление

Кафедра дошкольного образования	1
Кафедра коррекционной педагогики	14
Кафедра педагогики и психологии.....	23
Кафедра профессионального образования	40
Кафедра теории и методики предмета	47
Кафедра управления и экономики образования	80

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
Кафедра дошкольного образования					
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА					
1.	ДО-1	Дошкольное образование	768	<p>Освоение программы предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.</p> <p>Программа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение общих и специальных учебных дисциплин, позволяющих решать профессиональные задачи по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - изучение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования; - освоение современных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста; - получение практико-ориентированной подготовки по проектированию и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; 	специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное образование (педагогического или иного профиля)

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<ul style="list-style-type: none"> - проектирование информационных, методических, дидактических материалов для организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; - прохождение учебной практики, позволяющей закрепить, расширить и систематизировать полученные знания и умения 	
2.	ДО-2	Теория и практика дошкольного образования в условиях стандартизации	532	<p>Программа профессиональной переподготовки предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.</p> <p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - получают практико-ориентированную подготовку по планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - анализируют и проектируют организацию различных видов деятельности детей, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте; - проектируют партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач и психолого-педагогическому просвещению 	педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование (педагогического профиля)
3.	ДО-27	Дошкольное образование: теория и практика в условиях реализации ФГОС ДО	370	<p>В процессе освоения программы обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают общие и специальные дисциплины, позволяющие решать профессиональные задачи по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО и основных образовательных программ дошкольного образования; - осваивают современные методики, технологии и приемы работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - получают опыт проектирования и организации различных 	воспитатели образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, имеющих педагогическое образование и стаж работы в должности не

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают умения проектирования информационных, методических и дидактических материалов для организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации 	менее 3-х лет
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
4.	ДО-11	Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников: инновационные формы и содержание	40	<p>Данный курс предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение новых требований к организации взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организациях с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО; - ознакомление с инновационными формами взаимодействия педагогов с семьями воспитанников; - обсуждение ключевых содержательных линий во взаимодействии с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; - проектирование модели взаимодействия с семьями воспитанников и конкретных мероприятий в разных формах. 	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
5.	ДО-12	Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников: содержание и технологии	40	<p>Программа рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации и проведения педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника от рождения до 8 лет по всем направлениям развития дошкольников; - основные методы педагогической диагностики и технологии ее проведения; - содержание педагогической диагностики в соответствии с ООП дошкольного образования и авторскими ООП дошкольного образования; - возможности использования результатов педагогической диагностики для индивидуализации образования дошкольников и оптимизации работы с группой детей 	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
6.	ДО-13	Образовательный процесс в дошкольной образовательной	40	В программе освещается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволит педагогам спроектировать образовательный процесс в соответствии с	педагоги организаций, осуществляющих образовательную

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		организации: от программы к качеству		основной образовательной программой дошкольного образования в целях реализации положений ФГОС дошкольного образования и требований к качеству дошкольного образования. Программа создает условия для обсуждения вопросов оказания качественных образовательных услуг в сфере дошкольного образования с учетом моделей организации образовательного процесса, представленных в ООП ДО образовательных организаций, а также в зависимости от профиля профессиональной деятельности педагога	деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
7.	ДО-15	Образовательная среда в дошкольной образовательной организации: от идеи до результата	40	Программа рассматривает: - требования к содержанию современной образовательной среды, соответствующей ФГОС дошкольного образования; - теоретические основы моделирования образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - особенности программно-методического обеспечения реализации ООП дошкольного образования; - особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП дошкольного образования	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
8.	ДО-16	Теоретические и практические основы применения технологии песочной анимации в работе с детьми	16	Слушатели, успешно освоившие программу: - будут иметь представление об устройстве песочного стола, материалах, используемых в процессе работы; - освоят технические и художественные приемы песочной анимации; - приобретут опыт разработки программ по использованию песочной анимации	педагоги, специалисты, реализующие основные образовательные и дополнительные образовательные программы для детей

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
9.	ДО-17	Современные образовательные технологии как средство реализации ООП дошкольного образования	40	В процессе обучения по программе слушатели: - знакомятся с различными современными образовательными технологиями; - изучают особенности использования современных образовательных технологий в процессе реализации ООП дошкольного образования; - осваивают основы образовательных технологий и алгоритм их внедрения в практику образовательной организации; - анализируют эффективность применения/использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - получают опыт проектирования мероприятий с использованием освоенных образовательных технологий.	воспитатели, педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования
10.	ДО-18	Технология проектирования современных форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	40	Данная программа предполагает: - изучение современных форм организации образовательного процесса и технологии их проектирования; - разработку критериев оценки и оценивание проектов мероприятий/мероприятий с воспитанниками в соответствии с требованиями ООП дошкольного образования; - обсуждение эффективности использования современных форм организации образовательного процесса в ДОО; - получают опыт проектирования образовательной деятельности с воспитанниками в разных формах	воспитатели, педагоги (музыкальные руководители, инструкторы (воспитатели) по физической культуре) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования и другие заинтересованные категории
11.	ДО-19	ФГОС ДО: индивидуализация образования дошкольников в различных видах деятельности	40	Данная программа предполагает: - изучение основных подходов к процессу индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО ; - обсуждение ключевых направлений процесса индивидуализации в дошкольном образовании; - изучение особенностей организации образовательного	воспитатели, педагоги (музыкальные руководители, инструкторы (воспитатели) по физической культуре) организаций,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>процесса по основным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии принципом индивидуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей проектирования индивидуального маршрута ребенка/маршрута сопровождения ребенка в образовательном процессе; - проектирование образовательного процесса с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе принципа индивидуализации 	<p>осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования и другие заинтересованные категории</p>
12.	ДО-21	ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога	72	<p>Данная программа реализуется в ОЧНОЙ форме и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение возможностей использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога; - освоение знаний о подготовке дидактических и методических материалов средствами текстового редактора, средствами редактора для создания публикаций; - создание и оформление дидактических и методических материалов средствами текстового редактора средствами редактора для создания публикаций и с использованием основных инструментов/дополнительных возможностей программ; - проведение анализа и экспертизы использования ИКТ в образовательном процессе ДОО и профессиональной деятельности педагогов; - разработку и представление методического «портфеля», разработанного в ходе освоения ППК 	<p>воспитатели, педагоги (музыкальные руководители, инструкторы (воспитатели) по физической культуре) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования и другие заинтересованные категории</p>
13.	ДО-22	Развитие связной речи детей дошкольного возраста: методики, технологии и приемы	40	<p>Программа ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций в области реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Слушатели расширят представления о методах, технологиях и приемах развития связной речи детей дошкольного возраста, получат опыт проектирования занятий по развитию связной речи</p>	<p>воспитатели, педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования</p>
14.	ДО-23	Песочные фантазии:	32	Программа ориентирована на формирование у слушателей	Педагоги, специалисты

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		особенности использования разного вида песка в работе с детьми		профессиональных компетенций в области использования разного вида песка в работе с детьми. Слушатели изучат теоретические основы работы с различными видами песка, овладеют приемами технологии «Песочной анимации», рисования цветным песком, лепки из кинестетического песка	образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы/или дополнительные образовательные программы для детей
15.	ДО-24	Особенности организации и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	40	Программа направлена на повышение профессиональных компетенций в области обеспечения условий, соответствующих санитарно–гигиеническим нормам и современным требованиям, предусматривает формирование системы знаний об особенностях деятельности дошкольной образовательной организации, а также умений в сопровождении образовательного процесса в группе	младшие воспитатели, помощники воспитателей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования
16.	ДО-25	Конструирование и основы робототехники в дошкольной образовательной организации	32	Программа разработана с целью удовлетворения профессиональных потребностей в освоении новых технологий и средств развития дошкольников. Программа позволяет познакомиться с современными конструкторами (в т.ч. LEGO), овладеть навыками информационных технологий использования программного обеспечения LEGO Wedo, LEGO дизайнер, направленных на развитие конструктивных навыков детей дошкольного возраста	воспитатели, педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования/или по дополнительным образовательным программам для детей
17.	ДО-26	Особенности использования современных изобразительных техник в работе с детьми дошкольного возраста	40	Программа предусматривает формирование основных профессиональных компетенций в области применения современных изобразительных техник в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе обучения слушатели знакомятся с современными материалами для изобразительной деятельности, получают возможность практического освоения различных техник и технологий (квиллинг, айрисфолдинг, декупаж, песочная анимация, водная анимация и др.), овладевают приемами использования изученных техник в	воспитатели, педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования/или по дополнительным образовательным

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				работе с дошкольниками	программам для детей
18.	ДО-28	Теория и практика физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	380	В процессе обучения слушатели изучают нормативно – правовые, общепедагогические, психологические, медицинские, методические и организационные основы профессиональной деятельности, овладевают умениями проектирования и организации образовательного процесса по физическому развитию и воспитанию детей в разных возрастных группах, также с современными педагогическими и здоровьесберегающими технологиями	воспитатели (инструкторы) по физической культуре организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования не имеющие профильного образования
19.	ДО-29	Проектирование в деятельности педагога ДОО: от замысла к результату	40	В процессе освоения программы рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессиональной педагогической деятельности. Проектная деятельность анализируется как средство изменения педагогической действительности в ДОО. Раскрывается логика и содержание проектирования; освещается характеристика педагогических проектов, специфика проектных процедур педагога ДОО. Предусматривается возможность разработки индивидуального (коллективного) педагогического проекта	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования
20.	ДО-3	ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога образовательной организации	72	Программа повышения квалификации «ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога образовательной организации» направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и реализации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, самореализации их личностного и профессионального потенциала. Программа предусматривает расширение круга знаний педагогов образовательных организаций в области современных воспитательных и образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками; рассмотрение общепедагогических, психологических и методических аспектов содержания профессиональной деятельности при организации	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				образовательной работы с дошкольниками; направленность слушателей на реализацию принципов, целей и задач ФГОС дошкольного образования	
21.	ДО-30	Воспитатель года: готовимся к конкурсу профессионального мастерства	40	Программа направлена на изучение содержания и критериев оценки конкурсных мероприятий конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года", анализ конкурсных мероприятий, на ознакомление с формами обобщения и представления опыта работы педагогом, на проектирование конкурсных мероприятий в разных формах	Педагогические работники образовательных организаций - участники регионального этапа конкурса профессионального мастерства в номинации "Воспитатель года"
22.	ДО-31	Художественное конструирование в детском саду: современные техники и приемы работы с бумагой	32	Программа направлена на формирование представлений педагогов о возможностях использования современных техник в работе с детьми дошкольного возраста, предусматривает освоение ими практических приемов работы с бумагой в различных техниках (оригами, киригами, квиллинг, "бумажный туннель", кусудамы, флексагоны и др.)	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования
23.	ДО-32	Использование it-технологий в дошкольном образовании	40	Программа направлена на ознакомление педагогов с содержанием информационного наполнения образовательной среды дошкольной образовательной организации (интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница, ручка "Знатор", логоробот Be-bot, система интерактивного голосования и др.), на освоение методов и приемов работы использования оборудования в работе с детьми дошкольного возраста. Программа предусматривает наличие у педагогов общепедагогического уровня ИКТ-компетентности	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования
24.	<u>Новая</u> ДО-33	Дидактическая лаборатория: познаем и развиваемся в детском саду	72	Программа создает условия для обсуждения вопросов проектирования и использования дидактических игр, пособий, упражнений в целях решения ключевых положений ФГОС дошкольного образования, в том числе направленных на оптимизацию работы с группой воспитанников и индивидуализацию образования детей	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
25.	ДО-34	"Дары Фребеля": использование в современной практике детского сада	16	В результате освоения программы обучающиеся получают представление о педагогической системе Ф Фребеля, дидактическом материале "дары Фребеля", освоят методы и приемы включения "даров Фребеля" в игровое образовательное пространство современного детского сада, приобретут опыт использования "даров Фребеля" в совместной деятельности с ребенком	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
26.	ДО-35	Совместная деятельность с детьми дошкольного возраста: специфика и подходы к организации	40	Программа повышения квалификации направлена на повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации совместной деятельности с детьми в ДОО. Обучающиеся получают представление о специфике, методах и приемах, а также подходах к организации совместной деятельности взрослого и детей. Приобретут опыт проектирования совместной деятельности с детьми	воспитатели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.
27.	ДО-36	Инновации в дошкольном образовании	40	Программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей профессиональной компетентности в области использования различного вида инноваций в дошкольном образовании. Слушатели расширят представления о внедрении современных инновационных практик в систему дошкольного образования: технологиях, оборудовании, формах организации образовательного процесса и др.; познакомятся с опытом внедрения инноваций в практику ДОО	воспитатели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.
28.	!Новая ДО-37	Образовательное мероприятие с дошкольниками: от целеполагания к результату	40	В программе освещается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволит педагогам спроектировать образовательное мероприятие с детьми дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в целях реализации положений ФГОС дошкольного образования	воспитатели, старшие воспитатели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
29.	!Новая ДО-38	Физическое развитие дошкольников: современные формы, методики и средства	72	Программа предусматривает совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и старших воспитателей в вопросах организации физического развития детей дошкольного возраста в образовательных организациях,	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				реализующих ООП дошкольного образования; в применении современных форм, методик и средств физического развития на разных этапах дошкольного детства	образовательной программе дошкольного образования
30.	!Новая ДО-39	Мастерская музыкального руководителя: организация праздников и развлечений в детском саду	40	Программа ПК предусматривает совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по организации и планированию праздников и развлечений в разных возрастных группах ДОО; по построению праздника, его видах, продолжительности и вариативности его структуры; по подготовке праздничного музыкального материала в процессе музыкальных занятий; получают представления о роли ведущего; участия взрослых (родителей) в подобных образовательных мероприятиях	музыкальные руководители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
31.	ДО-4	ФГОС дошкольного образования: особенности профессиональной деятельности педагога	72	Программа повышения квалификации «ФГОС дошкольного образования: особенности профессиональной деятельности педагога» направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, самореализации их личностного и профессионального потенциала. Программа предусматривает ориентацию слушателей на реализацию принципов, целей и задач ФГОС ДО; расширение круга знаний педагогов в области подходов и технологий, используемых в работе с дошкольниками; проектирование и анализ организации образовательного процесса	воспитатели и педагоги (старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы (воспитатели) по физической культуре, учителя – логопеды, учителя–дефектологи, педагоги–психологи и др.) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
32.	!Новая ДО-40	Театр в детском саду: организационные и методические вопросы	48	В программе рассматриваются теоретические основы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста; классификация театрализованных игр для детей; этапы театрализованной деятельности и методика	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				руководства ею в разных возрастных группах; подготовка педагога и детей к театрализованной игре; возможности использования различных видов театра в детском саду. Программа предполагает постановку и показ творческих театрализованных работ	образовательной программе дошкольного образования
33.	ДО-5	Современное музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: подходы, методики, технологии	72	Программа направлена на освоение теоретических и практических основ деятельности музыкальных руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО, а также на самореализацию личностного и профессионального потенциала обучающихся. Программа предусматривает расширение круга знаний музыкальных руководителей в области современных образовательных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, рассмотрение общепедагогических, психологических и методических аспектов деятельности музыкального руководителя, ориентацию слушателей на идеи личностно-ориентированного образования с учётом требований к структуре образовательной программы дошкольного образования	музыкальные руководители организаций, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования
34.	ДО-6	ФГОС ДО: современные подходы в дошкольном образовании	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают структуру и содержание ФГОС дошкольного образования; - получают информацию о структуре и содержании деятельности педагога в реализации требований ФГОС дошкольного образования; - знакомятся с современными тенденциями развития дошкольного образования; - обсуждают современные подходы к проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; - анализируют примерные основные образовательные программы дошкольного образования	воспитатели, педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования
35.	ДО-7	ФГОС ДО: особенности	72	Программа направлена на повышение профессиональной	воспитатели групп для

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		организации и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста		компетентности воспитателей групп раннего возраста в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, самореализации их личностного и профессионального потенциала. Программа предусматривает расширение круга знаний педагогов ОО в области современных воспитательных и образовательных технологий, используемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста; рассмотрение общепедагогических, психологических и методических аспектов содержания профессиональной деятельности при организации образовательной работы; направленность слушателей на идеи личностно-ориентированного образования и воспитания в условиях ФГОС ДО	детей раннего возраста организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования
36.	ДО-8	Современное физическое воспитание и развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО : организация, методики, технологии	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают структуру и содержание ФГОС дошкольного образования; - анализируют информацию о структуре и содержании деятельности педагога в реализации требований ФГОС дошкольного образования; - получают знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста; - получают представление о психолого-педагогических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - знакомятся с требованиями к содержанию и организации физического развития и воспитания детей	воспитатели (инструкторы) по физической культуре организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования
37.	ДО-9	Информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО: развиваемся и совершенствуемся	72	Актуализируют знания о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ; обсудят возможности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО; проанализируют опыт использования ИКТ при реализации ООП ДО и в разных	педагоги (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы (воспитатели) по физической культуре,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				направлениях профессиональной деятельности педагога ДОО; получают опыт разработки дидактических и методических материалов, ведения документации педагога с использованием различного программного обеспечения и сервисов сети Интернет	учителя – логопеды, учителя–дефектологи, педагоги–психологи и др.) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
38.	ФГ-11	Дошкольный возраст: формирование предпосылок финансовой грамотности	24	Программа рассматривает нормативно-правовую базу в области финансовой грамотности; теоретические основы формирования предпосылок финансовой грамотности в дошкольном возрасте; особенности программно-методического обеспечения реализации экономического образования; особенности организации образовательного процесса и создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию первоначальных основ финансово-экономической грамотности в старших группах ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП дошкольного образования	педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования
39.	ПП-47	Мини-музей для дошкольников	24	В ходе обучения слушатели смогут познакомиться с понятием «музей», особенностями организации музеев на базе дошкольной образовательной организации; с содержанием, формами и методами образовательной работы с дошкольниками на базе мини-музеев	педагоги дошкольных образовательных организаций
Кафедра коррекционной педагогики					
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА					
40.	КП-1	Олигофренопедагогика	464	Программа профессиональной переподготовки - предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционной	педагоги (специалисты), имеющие высшее или среднее педагогическое

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>педагогики.</p> <p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают дисциплины профессионального цикла и специальные методики обучения детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью; - получают представление об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с иными нарушениями: сенсорными нарушениями, нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями 	(психологическое) образование
41.	КП-2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	270	<p>Программа профессиональной переподготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ. <p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают представления о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья; - учатся проектировать программно-методическую документацию (программы коррекционной работы, адаптированные образовательные программы); - овладевают коррекционно-развивающими технологиями работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 	педагоги , имеющие среднее и высшее педагогическое (психологическое) образование
42.	КП-3	Логопедия	500	<p>Программа профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики. <p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают общепрофессиональные дисциплины и дисциплины предметной подготовки; - рассматривают вопросы этиологии, симптоматики, дифференциальной диагностики речевых расстройств; - изучают технологии коррекции нарушений устной и письменной речи; 	специалисты, имеющие высшее педагогическое образование

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				- овладевают навыком проектирования программно-методической документации логопеда	
43.	КП-33	Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта	250	Программа профессиональной переподготовки:- предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере олигофренопедагогики. В процессе обучения по программе слушатели знакомятся с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; изучают концептуальные основы ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта; учатся проектировать рабочую документацию в соответствии с требованиями стандарта; овладевают коррекционно-развивающими технологиями в урочной и внеурочной деятельности. <i>Программа реализуется на хозрасчетной основе</i>	педагоги (специалисты), имеющие высшее или среднее педагогическое (психологическое) образование
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
44.	<u>Новая</u> КП-10	Инновационные технологии в деятельности специалиста	16	Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций специалистов в использовании следующих технологий, методик и средств развития речи обучающихся с ОВЗ: логопедического и зондового массажа, мультимодальных методик альтернативной и дополнительной коммуникации, в том числе технических средств коммуникации, интерактивных средств обучения, современных стандартных средств коррекции мифункциональных нарушений <i>Программа реализуется на хозрасчетной основе</i>	учителя-логопеды, учителя-дефектологи образовательных организаций, другие заинтересованные лица
45.	КП-11	Инклюзивный музей: основы взаимодействия учреждений культуры с посетителями с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	16	Программа ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации работы с посетителями с ОВЗ и (или) инвалидностью в музее. В ходе освоения программы слушатели рассматривают - нормативно-правовые и программно-методические основы организации процесса работы с посетителями с ОВЗ и (или) инвалидностью; - изучают психолого-педагогические особенности развития,	руководители музеев, экскурсоводы, специалисты по работе с посетителями с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, сотрудники методических

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> <p>- овладевают профессиональной установкой на оказание качественных услуг посетителям с ОВЗ и (или) инвалидностью вне зависимости от их возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического развития.</p> <p><i>Программа реализуется на хозрасчетной основе</i></p>	отделов, отделов просветительской работы и другие заинтересованные лица
46.	КП-12	Вопросы стандартизации в образовании детей с ОВЗ	32	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих ФГОС (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Освоение программы позволяет овладеть навыками формирования проектирования рабочей документации педагога, разработки системы оценки достижения планируемых результатов, осуществления преемственности на всех уровнях образования, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	руководители, зам.руководителей, учителя общеобразовательных организаций, реализующих образование детей с ОВЗ
47.	КП-13	Базовые компетенции педагога инклюзивной практики	72	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций, соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога и необходимых для реализации в образовательной организации инклюзивного процесса. Программа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативными документами различного уровня, регламентирующими процесс включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию; - овладение алгоритмом проектирования рабочей документации в условиях реализации инклюзивного образования; - овладение алгоритмом адаптации программ учебных предметов и образовательных областей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - совершенствование навыка командной работы в рамках в деятельности психолого-педагогического консилиума 	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, специалисты психолого-педагогических консилиумов, учителя, воспитатели, другие заинтересованные лица
48.	!Новая КП-15	Дети с ТМНР обучение, воспитание, социализация	40	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для обучения, воспитания, социализации детей с тяжелыми и множественными	руководители, заместители руководителей,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>нарушениями развития в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Содержание программы включает базовые основы знаний о специфике и характере недоразвития у детей с ТМНР, методиках диагностики, технологиях психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся</p>	<p>специалисты, воспитатели, учителя общеобразовательных организаций и другие заинтересованные лица</p>
49.	!Новая КП-18	ФГОС ДО: профессиональная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога образовательной организации	72	<p>Программа направлена на формирование у слушателей целостного представления об особенностях и содержании работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в современных условиях.</p> <p>В ходе освоения программы специалисты познакомятся с актуальной нормативно-правовой документацией, основными принципами планирования работы в соответствии с современными требованиями, получат знания о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций</p>
50.	!Новая КП-20	Диагностика, профилактика и коррекция нарушений письменной речи	24	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов в сфере диагностики, профилактики, коррекции школьных трудностей (дисграфии, дислексии, дискалькулии) с позиций педагогики, нейропсихологии, лингвистики.</p> <p>В ходе обучения слушатели овладеют знаниями о структурно-функциональном составе навыков письма и чтения, об основных подходах к диагностике специфических ошибок и трудностей в освоении математических знаний, о направлениях, задачах и приемах коррекционно-развивающей работы</p>	<p>учителя-логопеды общеобразовательных организаций, другие заинтересованные лица</p>
51.	КП-24	Проектирование рабочей документации специалиста образовательной организации в контексте ФГОС	24	<p>Программа имеет практическую направленность и нацелена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на совершенствование представлений об организации и содержании коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - на знакомство с принципами проектирования и структурой рабочей программы специалиста 	<p>учителя-логопеды, учителя-дефектологи ОО и организаций, реализующих программу дошкольного образования</p>

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
52.	!Новая КП-26	Профессиональная деятельность воспитателя группы компенсирующей (комбинированной) направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72	Программа нацелена на формирование у слушателей целостного представления об особенностях и содержании работы воспитателя группы компенсирующей (комбинированной) направленности в современных условиях. В ходе обучения слушатели познакомятся с актуальной нормативно-правовой документацией и основными принципами планирования работы, получат представление о механизмах реализации принципа интеграции образовательных областей как обязательного условия при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рассмотрят вопросы диагностической и коррекционно-развивающей работы воспитателя	Воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, другие заинтересованные лица
53.	!Новая КП-30	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	24	Программа нацелена на формирование профессиональных компетенций в сфере организации сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. В содержание программы включены следующие вопросы: психолого-педагогические особенности детей с РАС; роль ресурсных центров в организации коррекционно-развивающей помощи; тьюторское сопровождение детей с РАС; деятельность ресурсных классов; современные технологии диагностики и коррекции нарушения	Руководители, заместители руководителей, специалисты образовательных организаций, воспитатели, учителя, другие заинтересованные лица
54.	КП-34	Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	32	Обучение по программе предусматривает повышение квалификации с целью совершенствования профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ходе освоения программы слушатели овладеют навыками проектирования и реализации рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, СИПР; познакомятся с современными коррекционно-развивающими технологиями, используемыми в урочной и внеурочной деятельности	руководители, заместители руководителей, учителя и специалисты общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
55.	КП-36	Коррекционная	16	Программа направлена на повышение профессиональных	учителя НОО, ООО, СОО,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		направленность обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		компетенций в сфере образования детей с ОВЗ, предусматривает формирование системы знаний о механизмах адаптации программ предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. В ходе освоения программы слушателям будет представлена возможность получить практическую помощь в проектировании АОП	специалисты общеобразовательных организаций, другие заинтересованные лица
56.	КП-37	Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации	24	Программа предусматривает формирование основных профессиональных компетенций в сфере организации комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и направлена на изучение специфики диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности специалистов ПМП(к). Освоение программы позволит слушателям овладеть навыками проектирования необходимой документации, оценки качества процесса сопровождения	руководители, заместители руководителей, специалисты общеобразовательных организаций
57.	КП-39	Миофункциональная коррекция в логопедической практике	16	Программа направлена на овладение слушателями основами орофациальной миофункциональной терапии - системой мероприятий, направленных на устранение костно-мышечных проблем и патологических навыков в речевом аппарате. В результате освоения программы слушатели познакомятся с: - анатомическими особенностями челюстно-лицевой области, - факторами, вызывающими орофациальные дисфункции, - направлениями профилактики и коррекции орофациальных дисфункций у детей, а также научатся - выявлять орофациальные дисфункции, - мотивировать ребенка и родителей к организации комплексной коррекции, - определять содержание коррекционной работы. <i>Программа реализуется на хозрасчетной основе</i>	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, другие заинтересованные лица
58.	КП-42	Реализация адаптированных образовательных программ в организациях	16	Изучение программы предусматривает: - изучение нормативных документов, регламентирующих вопросы профессионального образования лиц с ОВЗ, в том числе анализ требований профессионального стандарта к компетенциям	преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		СПО		<p>педагогических работников в части организации образования лиц данной категории; - изучение психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью; В результате освоения программы слушатели будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и проектировать средовые условия, необходимые для осуществления образовательного процесса для лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; - адаптировать учебный материал с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <p><i>Программа реализуется на хозрасчетной основе</i></p>	<p>образовательных организаций, иные заинтересованные лица. Цель: сформировать готовность к планированию и осуществлению образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
59.	КП-43	Базовые компетенции педагога (специалиста) в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья	16	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (специалиста). Обучение по программе позволит слушателям овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования рабочей документации педагога (специалиста), - взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, - использования коррекционно-развивающих технологий. <p><i>Программа реализуется на хозрасчетной основе</i></p>	<p>руководители, заместители руководителей, воспитатели, учителя общеобразовательных организаций, специалисты и другие заинтересованные лица</p>
60.	КП-44	Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	72	<p>Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях детского дома.</p>	<p>воспитатели детских домов</p>

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		в условиях детского дома		Слушатели овладеют знаниями о закономерностях и особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностях; получают информацию о специфике проектирования и организации коррекционной работы в условиях детского дома	
61.	КП-5	Теория и практика инклюзивного образования в контексте стандартизации	40	Программа предполагает: - знакомство с нормативными документами различного уровня, регламентирующими процесс включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию; - анализ условий необходимых и достаточных для осуществления инклюзивного подхода; - обсуждение вопросов организации тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании; - овладение алгоритмом адаптации программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, специалисты психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, учителя, воспитатели, другие заинтересованные лица
62.	<u>!Новая</u> КП-9	Технологии логопедического массажа	16	Программа направлена на формирование компетенций, необходимых для использования различных техник и приемов логопедического массажа в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В ходе обучения будут рассмотрены следующие вопросы: строение мышц речевого аппарата в норме; состояние мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата; основные приёмы и техники логопедического массажа. Особое внимание будет уделено формированию умения составлять массажные комплексы, определять их интенсивность, периодичность и длительность в зависимости от состояния мышц <i>Программа реализуется на хозрасчетной основе</i>	учителя-логопеды, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций, другие заинтересованные лица

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
Кафедра педагогики и психологии					
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА					
63.	ПП-31	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	350	В процессе обучения по программе слушатели: - знакомятся с психолого-педагогическими особенностями и возможностями обучающихся в системе дополнительного образования; - рассматривают основные категории педагогики дополнительного образования детей и педагогической психологии; - изучают теоретико-методические и практические аспекты организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей; - проектируют и анализируют дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых; - проектируют и анализируют учебные занятия и досуговые мероприятия с использованием современных подходов, технологий и методик дополнительного образования	специалисты образовательных организаций, не имеющие педагогического образования
64.	ПП-92	Основы профессиональной педагогической деятельности	410	В процессе обучения по программе слушатели: - знакомятся с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ; - изучают основы общей педагогики и психологии; основы организации, технологии и методики образования детей; - рассматривают особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами; - разрабатывают технологические карты обучающихся и воспитательных мероприятий	Педагоги образовательных организаций, не имеющие педагогического образования
65.	ПП-93	Методическая работа в образовательной организации	252	Программа направлена на подготовку специалистов к организации методической работы в образовательных организациях (планирование, проведение, анализ и оценка); к методическому сопровождению педагогов в процессе	методисты образовательных организаций (в т.ч. ДОО, СПО, ВПО, ДПО)

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				проектирования и реализации образовательных программ	
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
66.	ОЗ-14	Профилактика компьютерной зависимости у подростка	32	<p>Программа предполагает рассмотрение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная безопасность детей; - виды онлайн угроз, представляющих опасность для физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка; - правила ответственного и безопасного использования компьютерной техники; - зависимое поведение, его причины, факторы риска; - игровая и интернет-зависимость. <p>В ходе практических занятий слушатели смогут составить план профилактики компьютерной и игровой зависимостей у подростка, а также составить информационный модуль для родителей подростков</p>	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели детских домов (школ-интернатов)
67.	ОЗ-15	Деятельность педагога по сопровождению обучающихся в период адаптации	24	<p>Программа направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам сопровождения обучающихся в период адаптации (1 класс, 5 класс, 10 класс). В ходе программы рассматриваются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые аспекты адаптации (физиологический, психологический и социальный); - факторы риска нарушения здоровья при обучении в школе; - прогнозирование возможных трудностей в адаптации и помощь обучающимся по преодолению трудностей 	классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
68.	ОЗ-16	Профилактика школьных трудностей	40	<p>В результате освоения программы слушатели смогут: выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; освоить и применять технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя образовательных организаций
69.	ОЗ-17	Современные стратегии профилактики употребления	32	<p>Программа имеет практическую направленность и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение алгоритма действий в случае выявления признаков опьянения у несовершеннолетних; 	заместители руководителей по учебно-воспитательной работе,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		психоактивных веществ детьми и подростками		- освоение психолого-педагогическими технологиями профилактики употребления психоактивных веществ	социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя, педагоги профессиональных образовательных организаций
70.	ОЗ-8	Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	40	Программа знакомит: - с теоретическими основами суицидологии, распространенностью и особенностями подростковых суицидов; - с практическими навыками осуществления психолого-педагогической диагностики суицидального поведения несовершеннолетних; - с вопросами организации профилактической работы	заместители руководителей по учебно-воспитательной работе и охране здоровья, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
71.	ПП-100	Педагогическая поддержка семейного чтения	24	В ходе практических занятий слушатели познакомятся с современными способами и формами работы, направленными на развитие детского и семейного чтения. Слушатели смогут разработать замысел события, направленного на поддержку интереса к чтению у детей и взрослых	педагоги образовательных организаций, педагоги-библиотекари
72.	ПП-101	Профилактика социальных девиаций среди обучающихся	32	В ходе обучения рассматриваются следующие вопросы: суть профилактики социальных отклонений, ее функции, задачи и направления; современные формы профилактической работы	социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по ВР
73.	ПП-102	Управление развитием детского коллектива	40	В ходе практических занятий слушатели смогут подобрать игры и упражнения, направленные на развитие коллектива в зависимости от стадии его развития, а также познакомятся с современными инструментами педагогической диагностики развития коллектива. Программа включает в себя элементы тренинга на формирование команды	классные руководители и др. заинтересованные лица
74.	ПП-103	Профессиональная ориентация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных	24	Слушатели познакомятся с практикой организации профессиональной ориентации в системе дополнительного образования детей: содержанием, формами методами и инструментами, используемыми педагогами	педагоги дополнительного образования, методисты

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		программ			
75.	ПП-104	Здоровьесберегающие технологии и приемы в образовательном процессе	32	В программе: современные представления о сохранении и развитии здоровья обучающихся; обзор актуальных технологий и приемов работы с детьми разного возраста (в т.ч. методов психогигиены)	педагоги образовательных организаций
76.	ПП-106	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	16	В процессе обучения педагоги узнают особенности работы с одаренными детьми, познакомятся с методами и приемами мотивационной, интеллектуальной и психологической подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	педагоги образовательных организаций
77.	ПП-11	Деятельность педагога по воспитанию у школьников положительного отношения к учению	16	Программа направлена на развитие умений педагогов, связанных с анализом и оценкой процесса воспитания, способствующего созданию положительного отношения школьников к учению.	Педагоги образовательных организаций
78.	ПП-13	Основы кинопедагогики. Проектное творчество детей и молодежи средствами кино	16	В программе курсов предполагается рассмотреть следующие вопросы: - введение в кинопедагогику; - знакомство с основами драматургии; - освоение основ съемки, анимация; - освоение основ монтажа (звук, свет, титры, интервью и синхроны); - психологические аспекты работы с детьми	классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и другие заинтересованные специалисты в области воспитания
79.	ПП-14	Руководство учебным исследованием школьников	24	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся	учителя предметники, педагоги, осуществляющие руководство исследовательской деятельностью обучающихся школьного возраста
80.	ПП-15	Организация дополнительного	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают особенности организации работы в системе	педагоги организаций дополнительного

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		образования детей		дополнительного образования; - анализируют и проектируют дополнительные образовательные программы по своему направлению деятельности; - изучают и отрабатывают приёмы педагогической техники на мастер-классах и выездных занятиях; - представляют собственный опыт работы	образования детей
81.	ПП-16	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы	72	В процессе обучения по программе слушатели - рассматривают особенности структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ; - анализируют и проектируют цели, задачи, предполагаемые результаты, содержание занятий, формы и методы контроля как компоненты программы; - изучают практику разработки и реализации программ в ходе мастер-классов и выездных занятий	педагоги дополнительного образования детей, методисты организаций дополнительного образования детей и другие заинтересованные лица
82.	<u>Новая</u> ПП-17	Разработка программы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи	32	В ходе курсов слушатели познакомятся с современными подходами к разработке и программ патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи. А также смогут разработать проект программы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи	педагоги-организаторы, руководители патриотических объединений, учителя и преподаватели ОБЖ и специалисты сферы образования, курирующие патриотическое воспитание и допризывную подготовку, заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, классные руководители
83.	<u>Новая</u> ПП-18	Программа профильной патриотической смены в организации отдыха и	32	В ходе курсов слушатели познакомятся с требованиями к программам отдыха и оздоровления детей; проанализируют лучшие программы патриотических профильных смен, смогут	руководители патриотических клубов, руководители и педагоги

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		оздоровления		разработать проект программы профильной патриотической смены	организаций отдыха и оздоровления
84.	ПП-19	Региональная программа "Увлекательное путешествие по Архангельской области"	40	В ходе курсов педагоги - познакомятся с содержанием программы "Увлекательное путешествие по Архангельской области"; - составят план мероприятий по реализации данной программы во внеурочной деятельности.	педагоги образовательных организаций
85.	ПП-2	Создание военно-патриотических объединений на базе образовательных организаций	24	В процессе обучения по программе слушатели: - ознакомятся с нормативно-правовой базой создания военно-патриотических объединений; - изучат порядок создания военно-патриотических объединений; - практики и формы работы военно-патриотических объединений	руководители патриотических объединений, учителя и преподаватели ОБЖ и специалисты сферы образования, курирующие патриотическое воспитание и допризывную подготовку
86.	ПП-20	Формирование ценностей семейной жизни у обучающихся	40	В ходе обучения рассматриваются вопросы: - нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания семейных ценностей; - базовые национальные ценности; - процесс формирования ценностей семейной жизни у школьников	классные руководители, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, педагоги-психологи и др. заинтересованные лица
87.	ПП-21	Педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми	24	Программа дает возможность - приобрести и расширить знания в области педагогической профилактики жестокого обращения с детьми, - освоить методы оценки и диагностики случаев насилия в отношении детей; - познакомиться с комплексом педагогических условий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми; - разработать программу (проект), направленную на профилактику жестокого обращения с детьми	педагоги образовательных организаций и другие заинтересованные лица
88.	ПП-22	Образовательная кинезиология для	16	Программа повышения квалификации знакомит с возможностями образовательной кинезиологии. Обучение	педагоги образовательных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		педагога		проводиться в тренинговой форме, с апробированием различных кинезиологических комплексов	организаций и другие заинтересованные лица
89.	ПП-23	Развитие эмоционального интеллекта детей: методы и приемы	16	В результате освоения программы слушатели познакомятся с понятием эмоционального интеллекта, узнают особенности развития эмоционального интеллекта в разные возрастные периоды, рассмотрят вопросы диагностики и развития эмоционального интеллекта детей школьного возраста. Практическая часть программы включает себя изучение методов развития эмоционального интеллекта, в т.ч. игровые	педагоги образовательных организаций
90.	ПП-25	Обобщение и описание опыта педагога дополнительного образования	40	В результате освоения программы слушатели смогут: - актуализировать теоретические аспекты обобщения и описания опыта в различных формах; - практически отработать и представить описание собственного педагогического опыта в различных формах (по выбору)	педагоги дополнительного образования; методисты организаций дополнительного образования детей
91.	ПП-26	Тренинг по профилактике профессионального выгорания	16	Программа нацелена на - выявление уровня и возможных причин имеющихся профессиональных и эмоциональных трудностей педагогов; - развитие у педагогов навыков рефлексии и саморегуляции; - профилактику и коррекцию признаков эмоционального выгорания; - обучение приемам снятия эмоционального напряжения.	педагоги образовательных организаций и другие заинтересованные лица
92.	ПП-27	Профилактика терроризма и деструктивного поведения среди молодежи	24	В результате освоения программы обучающиеся изучат основные подходы и направления работы по вопросам профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи; научатся разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении	педагогические работники образовательных организаций и другие заинтересованные лица
93.	ПП-28	Технологии в работе с интеллектуально одаренными детьми	24	В ходе обучения рассматриваются вопросы: - понятия «интеллектуальная одаренность», «интеллектуально одаренные дети»;	педагоги общеобразовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<ul style="list-style-type: none"> - организация работы с интеллектуально одаренными детьми; - технологии в работе с интеллектуально одаренными детьми (когнитивная образовательная технология, технологии креативного мышления, игровые технологии, технологии проектного обучения) 	
94.	ПП-29	Кадетское образование	40	<p>В результате освоения программы слушатели, успешно освоившие модуль, смогут иметь представление о состоянии кадетского образования в Архангельской области;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней по вопросу организации кадетского образования; - особенности организации образовательного процесса в кадетских классах (школах); - возможности дополнительного образования в решении задач кадетского образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять положения федеральных, региональных и муниципальных правовых актов, регулирующих деятельность кадетских школ и кадетских классов, в своей работе; - разрабатывать локальные правовые акты по организации кадетского образования в соответствии с условиями конкретного образовательного учреждения - организовывать образовательный процесс в кадетском классе (школе) на основе дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности. <p>Содержание программы повышения квалификации реализуется в процессе лекционных и практических заданий</p>	<p>специалисты органов управления образованием, заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, вожатые, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие специалисты, занимающиеся организацией кадетского образования в образовательной организации</p>
95.	ПП-3	Развитие социальной компетентности обучающихся в условиях детского дома, школы-интерната	40	<p>В ходе обучения педагоги рассмотрят суть социальной компетенции; факторы, влияющие на развитие социальной компетенции воспитанников детского дома.</p> <p>В ходе выездных практических занятий слушатели познакомятся с содержанием и формами деятельности педагогов по развитию коммуникативных навыков обучающихся,</p>	<p>воспитатели детских домов и школ-интернатов</p>

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				расширению их представлений об окружающем мире; развитию навыков самообразования; формированию готовности к трудовой /профессионально-трудовой деятельности	
96.	!Новая ПП-30	Страница сайта о музее образовательной организации	32	Программа предполагает совершенствование компетенций руководителей музеев образовательных организаций в использовании возможностей сайта в работе музея, его продвижении в образовательной среде и содействию его наибольшей открытости Конечный продукт – создать макет страницы музея для размещения на сайте своей образовательной организации	Руководители музеев образовательных организаций
97.	ПП-32	Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей	24	Слушатели смогут познакомиться со структурой и логикой построения индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании детей; разработать план собственных действий по проектированию индивидуального маршрута	педагоги дополнительного образования, методисты организаций дополнительного образования детей
98.	ПП-33	Интерактивные формы профориентационной работы в образовательной организации	24	В ходе практических занятий слушатели смогут познакомиться, проанализировать и спроектировать различные интерактивные форматы мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся (квест, дегустация профессии и т.п.)	педагоги образовательных организаций, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и другие заинтересованные лица
99.	ПП-34	Мотивация учебной деятельности	24	Слушатели смогут: - изучить сущность, структуру, функции мотивации в деятельности человека; - понятие "мотивация учения"; - познакомиться с диагностическим инструментарием для изучения мотивации учения, а также приемами формирования и поддержания мотивации учения обучающихся с 1 по 11 класс	учителя образовательных организаций
100.	ПП-35	Организация самостоятельной работы	32	В ходе занятий слушатели рассмотрят различные вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы	учителя образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		школьника		обучающихся: - условия организации самостоятельной работы; - развитие личности обучающегося в процессе самостоятельной работы; - домашние задания как формат самостоятельной работы; - педагогические приемы руководства самостоятельной работой школьников	
101.	!Новая ПП-36	Экологическое воспитание: направления, содержание, формы, методы	24	Педагоги образовательных организаций, заместители руководителей по воспитательной работе	Педагоги образовательных организаций, заместители руководителей по воспитательной работе
102.	!Новая ПП-39	Функциональная грамотность школьников	32	Слушатели рассмотрят понятие "функциональная грамотность", признаки функционально грамотной личности; процесс формирования и развития функциональной грамотности школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности	педагоги общеобразовательных организаций
103.	!Новая ПП-4	Развитие коммуникативной и организаторской компетентностей педагога-организатора	32	В результате освоения курса слушатели овладеют невербальными и вербальными средствами передачи информации, способами конструктивного выражения своих эмоций и чувств, приемами активного слушания, эмпатии, партнерских отношений и рефлексии, умениями управлять детским коллективом, мотивировать на совместную деятельность	педагоги-организаторы
104.	!Новая ПП-40	Основы тренинговой работы для классного руководителя	40	В ходе обучения слушатели узнают структуру тренингового занятия, требования к ведущим тренинга, основы групповой динамики; научатся подбирать содержание тренинга в зависимости от проблемы (запроса), проводить тренинговые занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; апробируют различные групповые методы и техники работы	классные руководители
105.	ПП-41	Формирующее оценивание в школе	40	Педагоги познакомятся с понятием, принципами, приемами формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной и основной школы, смогут проанализировать урок в аспекте формирующего оценивания и	педагоги образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				разработать проект урока с включением адекватных возрасту обучающихся приемов формирующего оценивания	
106.	ПП-42	Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями	40	В результате освоения программы слушатели смогут: - актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях учащихся, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью); - познакомиться с психолого-педагогическими технологиями необходимыми для работы с различным контингентом обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ	педагоги дополнительного образования
107.	ПП-43	Мастер-класс по проектированию интерактивных форм и методов воспитания и социализации детей	40	Слушатели в ходе тренингов и мастер-классов будут разрабатывать образовательные события, содержащие интерактивные формы и методы: - дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.; - игровые: дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые (управленческие), ролевые игры; - тренинговые формы проведения занятий	педагоги образовательных организаций
108.	!Новая ПП-44	Ресурсы сети Интернет в управлении классным коллективом	24	В процессе обучения будет проведен обзор ресурсов Интернет для решения профессиональных задач классного руководителя, рассмотрены особенности Интернет-коммуникации школьников разного возраста, условия обеспечения безопасности при работе в сети Интернет, рассмотрены примеры Интернет-ресурсов для организации деятельности классного руководителя, организовано пространство для обмена опытом	классные руководители
109.	ПП-45	Школа профилактики	40	В режиме ВКС и вебинаров рассматриваются теоретико-методические аспекты организации профилактики зависимостей у детей и молодежи	педагоги образовательных организаций
110.	ПП-46	Взаимодействие педагога с детьми, имеющими трудности в поведении и	32	Педагоги познакомятся с особенностями общения и коррекции поведения "трудных" гиперактивных, агрессивных, не мотивированных к обучению детей	педагоги образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		обучении			
111.	ПП-48	Экстренная психологическая помощь в сложных ситуациях	24	В ходе обучения рассматриваются вопросы: - психология кризисных и психотравмирующих ситуаций; - методы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях	педагоги-психологи образовательных организаций
112.	ПП-49	Взаимодействие с родителями обучающихся	24	В ходе обучения рассматриваются вопросы: - нормативно-правовые основы организации взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся; - основы семейной педагогики и психологии; - основные направления, содержание и формы взаимодействия образовательной организации с семьей	педагоги-психологи
113.	ПП-5	Техники и приемы развития творческих способностей ребенка	40	В процессе обучения по программе слушатели - знакомятся с современными психолого-педагогическими подходами к развитию личности ребенка; - овладевают методами, приемами и техниками развития творческого потенциала участников образовательного процесса; - развивают навыки активизации интеллектуальной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	педагоги образовательных организаций и другие заинтересованные лица
114.	ПП-50	Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся	72	В ходе занятий слушатели смогут: - актуализировать свои знания по вопросам социализации и социальной адаптации детей; - познакомиться с практикой работы социальных педагогов по сопровождению обучающихся в образовательном процессе; - разработать программу мер по социально-педагогическому сопровождению различных групп обучающихся	социальные педагоги образовательных организаций в т.ч. профессиональных образовательных организаций
115.	!Новая ПП-51	Игропрактика в работе педагога	40	Программа направлена на изучение особенностей применения игровых методик в образовательном процессе (на стадиях их проектирования и реализации). В результате освоения курса слушатели будут способны: определять необходимый им тип игры в зависимости от поставленной образовательной задачи, анализировать существующие игры на целесообразность использования их в педагогической деятельности, проектировать собственные игры различных типов	воспитатели группы продленного дня

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
116.	!Новая ПП-52	Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми	40	Слушатели курсов узнают об основных направлениях арт-терапии, познакомятся с классическими и новыми направлениями арт-терапии, освоят психокоррекционные методики в работе с различной проблематикой детей и взрослых	педагоги-психологи
117.	!Новая ПП-54	Разработка и проведение психологического тренинга	40	На занятиях слушатели изучат сущность, специфику и возможности групповой тренинговой деятельности; поймут, как управлять ходом процесса тренинга, исходя из намеченных целей. Слушатели смогут на практике отработать компетенции, необходимые педагогу-психологу, получат опыт разработки тренинга, проведения элементов тренинга	педагоги-психологи
118.	ПП-57	Проектирование программы летнего отдыха и оздоровления детей	40	В процессе обучения по программе слушатели знакомятся с требованиями нормативно-правовых документов в области организации летнего отдыха и здоровьесберегающей деятельности; с особенностями структуры и содержания программ летнего отдыха и оздоровления детей. Разрабатывают проект программы летнего отдыха и оздоровления детей в ходе практических занятий и самостоятельной работы	руководители детских оздоровительных лагерей, старшие вожатые и другие заинтересованные лица
119.	ПП-58	Оказание первой помощи	16	В ходе занятий (заочная форма) педагоги познакомятся с правилами оказания первой помощи, действиями в экстремальной ситуации и мерами, предупреждающими травматизм, угрозу здоровью и жизни обучающихся в образовательном процессе	руководители и педагоги образовательных организаций. Программа может быть реализована на базе одной образовательной организации (по заявке)
120.	ПП-6	Деятельность педагога-организатора (старшего вожатого) в условиях стандартизации образования	72	В процессе обучения слушатели - овладевают навыками проектирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий в логике требований стандартов; - изучают вопросы проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, а также вопросы организации детского самоуправления школьного уровня; - знакомятся с опытом своих коллег, с современными программами, технологиями, техниками воспитательной работы с детьми	педагоги-организаторы, старшие вожатые
121.	ПП-60	Деятельность педагога по	24	В ходе обучения будут рассмотрены вопросы:	педагоги

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		профилактике дорожно-транспортного травматизма		<ul style="list-style-type: none"> - характеристика ситуации с дорожно-транспортным травматизмом на территории Архангельской области; - основные причины дорожно-транспортных происшествий, произошедших по неосторожности детей; - содержание регионального стандарта по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (дошкольный возраст); - организация комплексной профилактической работы в образовательной организации (в т.ч. знакомство с лучшей практикой, имеющейся в регионе) 	образовательных организаций (в т.ч. воспитатели дошкольных образовательных организаций) Программу реализует: кафедра педагогики и психологии
122.	ПП-67	Готовность ребенка к школьному обучению	24	<p>В ходе обучения будут рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность ребенка к обучению в школе; - факторы, влияющие на готовность к обучению в школе; - условия образовательного процесса, благоприятно влияющие на формирование готовности ребенка к обучению в школе; - характеристика инструментов для диагностики готовности к обучению в школе 	педагоги образовательных организаций, в т.ч. учителя начальных классов, воспитатели ДОО
123.	ПП-69	Современные методики адаптивной физической культуры	40	<p>В ходе обучения слушатели познакомятся с приоритетными направлениями развития адаптивной физической культуры, освоят методы и приемы, которые могут использовать педагоги на занятиях с детьми, в т.ч. с ограниченными физическими возможностями</p>	педагоги образовательных организаций инструкторы по физической культуре, учителя физкультуры
124.	ПП-7	Организация деятельности воспитателя группы продленного дня	72	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают современные подходы к организации воспитательной работы в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО; - получают навыки проектирования и организации образовательной работы в группе продленного дня с учетом возрастных особенностей школьников, особенностей группы и др.; - знакомятся с опытом своих коллег, с современными технологиями, формами и методами воспитательной работы с детьми; - овладевают педагогическими приемами, направленными на 	воспитатели групп продленного дня

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				интеллектуальное и творческое развитие обучающихся	
125.	ПП-72	Деятельность педагога в образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения подростков	40	В режиме лекционных и тренинговых занятий педагоги - познакомятся с понятием, видами и причинами деструктивного поведения подростков; - рассмотрят типичные педагогические ошибки как фактор, способствующий деструктивному поведению; - отработают различные способы взаимодействия с агрессивными людьми; - обсудят практику обучения подростков приемам саморегуляции; - разработают план мер по предупреждению деструктивного поведения у подростков (для использования в образовательной практике)	педагоги образовательных организаций, заместители директоров школ по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи
126.	ПП-73	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности	16	В ходе обучения педагоги познакомятся с историей добровольческой (волонтерской) деятельности в России, ее воспитательным потенциалом. Обсудят условия, формы, методы подготовки волонтеров из числа обучающихся (в т.ч. с применением УМК «Дорогою добра»)	педагоги образовательных организаций, классные руководители, заместители директоров школ по воспитательной работе
127.	ПП-74	Проектирование и анализ учебного занятия в организации дополнительного образования детей	32	В ходе обучения слушатели рассмотрят следующие вопросы: - подходы к организации - виды учебных занятий, специфику их организации в творческих объединениях различной направленности; - логика и инструменты проектирования занятий; - инструменты для анализа и самоанализа учебных занятий.	педагоги дополнительного образования, преподаватели школ искусств, методисты организаций дополнительного образования детей
128.	ПП-76	Начальное техническое моделирование: современное содержание	24	В ходе практических занятий слушатели познакомятся с содержанием дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, реализуемых в ГБОУ ДОД «ДДЮТ». Обсудят вопросы развития содержания программ, направленных развитие интереса к техническому творчеству	педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
					программы технической направленности; учителя технологии
129.	ПП-77	Метапредметные образовательные результаты: формирование и оценка	16	В ходе обучения будут рассмотрены методы формирования и развития различных видов метапредметных образовательных результатов у обучающихся начальной и основной школы; разработан проект образовательного события, направленного на оценку метапредметных результатов. Программа может быть реализована на базе одной образовательной организации (по заявке)	педагоги общеобразовательных школ
130.	ПП-80	Нормативно-правовые, физиологические и гигиенические основы организации питания детей	16	В программе «Нормативно-правовые, физиологические и гигиенические основы организации питания детей» внимание уделено вопросам организации питания в образовательной организации, раскрыты принципы здорового питания, нормативно-правовое регулирование организации питания детей в ОО, основы воспитания культуры питания детей	повара, работающие в образовательных организациях
131.	ПП-81	Диагностика одаренности (теоретические и практические аспекты)	16	В ходе занятий слушатели познакомятся с принципами и методами выявления одаренных детей (наблюдение, экспертное оценивание продуктов деятельности детей, организация интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; психометрические методики и др.)	педагоги-психологи, педагоги образовательных организаций.
132.	ПП-82	Имидж современного педагога	24	В ходе практических занятий педагоги смогут познакомиться с правилами педагогической имиджелогии, оценить внешние проявления имиджа педагогов и спланировать действия по развитию своего имиджа	руководители и педагоги образовательных организаций
133.	ПП-84	Разработка и оформление инновационного проекта	24	В ходе практических занятий слушатели познакомятся с приоритетами в развитии инновационной образовательной практики, требованиями, предъявляемым к инновационным проектам, смогут разработать замысел инновационного проекта и оформить его (в т.ч. для заявки на получение статуса РИП)	руководители и педагоги образовательных организаций
134.	ПП-86	Летний отдых детей: интерактивные формы и методы	40	В ходе обучения будут рассмотрены вопросы: - интерактивные формы и методы; - использование интерактивных форм и методов при реализации	организаторы летнего отдыха и оздоровления детей, старшие вожатые,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				программы летнего отдыха и оздоровления; - проектирование образовательных событий с использованием интерактивных форм и методов	воспитатели и другие заинтересованные лица
135.	ПП-87	Педагогическая диагностика в школе	24	Слушатели курсов в ходе занятий смогут актуализировать знания принципов планирования и проведения педагогической диагностики, приобретут опыт отбора инструментария для диагностики, а также разработают план наблюдения за деятельностью детей на уроке/занятии	педагоги образовательных организаций
136.	ПП-88	Школа профессионального успеха молодого педагога	72	В ходе лекционных, практических и тренинговых занятий слушатели смогут: - подготовить проект рабочей программы курса, технологическую карту урока (воспитательного мероприятия), сценарий родительского собрания и консультации для родителей; обсудить актуальные вопросы педагогической деятельности с педагогами - наставниками (участниками областного клуба "Учитель года")	педагоги образовательных организаций со стажем до 3 лет
137.	ПП-91	Патриотическое воспитание: направления, содержание, формы, методы	48	Программа посвящена возможностям, которые предоставляет изучение истории края, использовании региональных ресурсов в деле патриотического воспитания. Будут рассмотрены формы и методы работы	классные руководители, руководители музеев ОО, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
138.	ПП-94	Безопасное поведение детей в школе и дома	40	Педагоги познакомятся с практикой воспитания у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности; смогут спланировать образовательную деятельность и разработать проект лэпбука (стенда) для использования в работе с детьми	педагоги образовательных организаций
139.	ПП-95	Консультативная поддержка родителей обучающихся	24	В ходе тренингов и практических занятий слушатели смогут подготовиться к проведению консультаций для родителей, обучающихся по вопросам обучения и воспитания (сформулировать темы, отработать приемы установления и поддержки контакта, получения информации, постановки вопросов, перефразирования и обобщения и др.)	педагоги образовательных организаций (в т.ч. педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
					учителя и др.)
140.	ПП-96	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций	32	Педагоги познакомятся с причинами возникновения конфликтов, этапами и способами разрешения конфликтов (подчинение, компромисс, доминирование, избегание и т.п.); рекомендациями по урегулированию конфликтов. С помощью кейс-технологии отработают приемы речевого поведения в конфликтной ситуации	педагоги образовательных организаций (в т.ч. педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя и др.)
141.	ПП-97	Педагогическая поддержка обучающихся в группе продленного дня	72	Программа направлена на подготовку специалистов к осуществлению воспитания и обучения детей в процессе диалога. Слушатели познакомятся с разными формами педагогической поддержки и отработают приемы, которые позволяют реализовать различные виды поддержки детей (защита, помощь, содействие, взаимодействие)	воспитатели групп продленного дня
142.	ПП-98	Социально-педагогическая поддержка дошкольников и их родителей	40	В ходе лекционных и практических занятий слушатели смогут познакомиться с современными формами и методами социально-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и их родителей (социальный патронаж семьи, консультирование, анкетирование, опросы и др.)	социальные педагоги ДОО
143.	ПП-99	Проектирование образовательного события	48	В ходе обучения слушатели познакомятся с ключевыми признаками образовательного события, смогут проанализировать различные формы и содержание образовательных событий, а также спроектируют образовательное событие для школьников	педагоги образовательных организаций, педагоги-организаторы, заместители руководителей по ВР

Кафедра профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

144.	ПО-1	Педагогика, психология и методика профессионального обучения	250	Программа профессиональной переподготовки предусматривает: - изучение теоретических основ в области общей и профессиональной педагогики и психологии, психологии общения, возрастной анатомии и физиологии;	мастера производственного обучения образовательных организаций СПО, не
------	-------------	--	-----	--	--

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>- усвоение знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности педагога, современных методов профессионального образования, теоретических и прикладных аспектов методической работы;</p> <p>- формирование информационно-коммуникативных компетенций, умений в рамках организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий и методик обучения</p>	имеющие профессионального педагогического образования
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
145.	ПО-10	Проектирование педагогического процесса в профессиональной образовательной организации	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают знания о логике педагогического проектирования; - получают представление о компетентном подходе при организации образовательного процесса, организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы обучающихся; - анализируют и разрабатывают проекты учебных занятий и воспитательных мероприятий и др. <p>По данной программе возможно обучение педагогического коллектива из одной профессиональной образовательной организации</p>	заместители руководителей по УПР, ПО, УВР, НМР и СР, ТО, преподаватели циклов ОПОП: ОГСЭ, ЕН, П, ОП, мастера производственного обучения
146.	<u>Новая</u> ПО-11	Приоритетные направления развития СПО: опыт и перспективы	16	В процессе освоения программы слушатели знакомятся со стратегией развития СПО, изучают направления развития профессионального образования и опыт их реализации в регионе	заместители руководителей по УПР, ПО, УВР, НМР и СР, ТО, преподаватели, методисты, мастера производственного обучения и другие категории педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
					образования
147.	ПО-13	Проектирование учебного занятия в профессиональных образовательных организациях	24	Предлагаемая программа практико-ориентирована и направлена на изучение способов проектирования учебных занятий в профессиональных образовательных организациях. Программа включает: - изучение общих вопросов педагогического проектирования; - изучение основ проектирования учебных занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с требованиями ФГОС СПО; - изучение основ проектирования урока производственного обучения; - разработку поурочных планов и конспектов учебных занятий и уроков производственного обучения; - проведение анализа и самоанализа учебных занятий для контроля качества образовательного процесса	преподаватели, методисты, мастера производственного обучения и иные заинтересованные лица системы среднего профессионального образования
148.	ПО-14	Инновации в профессиональном образовании: методическое сопровождение	24	В процессе обучения слушатели изучают теоретические и нормативные основы стандартизации профессионального образования, в т.ч. разработки и внедрения ФГОС СПО по ТОП-50, концепцию актуализированных ФГОС СПО; тенденции развития конкурсного движения по стандартам "Ворлдскиллс"; особенности инклюзивного образования в условиях ПОО; овладевают способами проектирования учебных занятий с учетом современных требований	педагоги профессиональных образовательных организаций, заместители руководителей, методисты
149.	ПО-15	Реализация образовательных программ в профессиональных образовательных организациях с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	24	В процессе обучения слушатели изучают теоретические и нормативные основы реализации ДОТ и электронного обучения в практике ПОО, элементы ДОТ, овладевают способами педагогического проектирования материалов для ДОТ	педагоги профессиональных образовательных организаций, заместители руководителей, методисты
150.	ПО-16	Нормативно-	72	Слушатели изучают современные тенденции развития и	заместители

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		методическое сопровождение теоретического и практического обучения в ПОО		нормативно-правовые основы функционирования системы СПО; методические аспекты проведения демонстрационного экзамена и организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills; знакомятся с особенностями проектирования учебного занятия в рамках компетентностного подхода, овладевают способами разработки учебно-программной документации в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО/ ФГОС СПО по ТОП-50	руководителей по УПР, ПО, УВР, НМР и СР, ТО, преподаватели циклов ОПОП: ОГСЭ, ЕН, П, ОП, мастера производственного обучения, методисты ПОО
151.	!Новая ПО-17	Психолого-педагогические технологии в условиях актуализации ФГОС СПО	40	Программа имеет практическую направленность и знакомит слушателей с особенностями организации цифровой образовательной среды в ПОО, профориентационной работы, инновационными стратегиями и технологиями обучения и воспитания, направлениями деятельности тьютора	заместители руководителей по УПР, ПО, УВР, НМР и СР, ТО, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, методисты, социальные работники профессиональных образовательных организаций
152.	ПО-18	Реализация образовательных технологий в профессиональном образовании	72	В процессе обучения слушатели изучают современные тенденции развития и нормативно-правовые основы функционирования системы СПО; методические аспекты организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills; знакомятся с особенностями проектирования учебного занятия в рамках компетентностного подхода, изучают особенности применения образовательных технологий (имитационных, неимитационных) в условиях реализации компетентностно-ориентированного подхода, в том числе с использованием интерактивного контента; проводят диагностику развивающей образовательной среды в профессиональной образовательной организации	заместители руководителей по УР, УМР, УПР, заведующие отделений ПОО, преподаватели общеобразовательных, профессиональных и общепрофессиональных дисциплин и циклов ОГСЭ и ЕН ПОО, мастера производственного обучения, методисты
153.	ПО-19	Сопровождение организации и	24	Планируемые результаты обучения: знать:	заместители руководителей по УПР,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		проведения демонстрационного экзамена		<ul style="list-style-type: none"> - порядок сопровождения организации и проведения ДЭ на локальном уровне, в т.ч. порядок оформления документов для аккредитации ПОО в качестве ЦПДЭ; - особенности формирования рабочей группы для координации действий ПОО по организации и проведению ДЭ; - требования к формированию состава ГЭК и апелляционной комиссии при организации ДЭ; - структуру и особенности разработки программы ГИА выпускников ПОО по профессии/специальности в соответствии с Методическим рекомендациям о проведении аттестации с использованием механизма ДЭ, утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.04.2019г. № Р-42; - направления работы по подготовке педагогического коллектива и студентов к процедуре проведения ДЭ, в т.ч. правила работы с системой eSim; - порядок информирования Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров о выполнении мероприятий «Дорожной карты по подготовке и проведению ДЭ» в рамках ГИА через «Личный кабинет» на сайте главного информационно-вычислительного центра (ГИВЦ) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ терминов и понятий, процедур ПА и ГИА в рамках нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы организации и проведения ДЭ; - разрабатывать Положение об организации и проведении ДЭ в рамках промежуточной/государственной итоговой аттестации по программам СПО; - разрабатывать дорожную карту проведения промежуточной/государственной итоговой аттестации с использованием механизма ДЭ на примере своей ПОО 	ПО, УВР, НМР и СР, иные заинтересованные лица
154.	ПО-3	Психолого-педагогические основы сопровождения группы	24	В процессе изучения программы слушатели знакомятся с критериями и диагностическим инструментарием, применяемым для изучения ценностно-смысловых, эмоционально-волевых,	заместители руководителей по УВР, преподаватели циклов

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		обучающихся по программам СПО		потребностно-мотивационных и интеллектуальных характеристик обучающихся; изучают средства организации и коррекции общения студентов; приобретают навыки формирования развивающей образовательной среды в ПОО с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов	ОПОП: ОГСЭ, ЕН, П, ОП; мастера производственного обучения; методисты и воспитатели ПОО
155.	ПО-4	Профессиональный стандарт: от теории к практике	40	<p>В процессе освоения программы слушатели знакомятся с нормативными правовыми и методическими документами, регламентирующими разработку и применение профессиональных стандартов; изучают профессиональные стандарты как унифицированные документы, устанавливающие единые требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности.</p> <p>В ходе практических занятий слушатели разрабатывают индивидуальную программу профессионального развития с целью обеспечения соответствия квалификационным требованиям, закреплённым в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; анализируют структуру и содержание профессиональных стандартов по специальностям, профессиям и сопоставляют требования, предъявляемые ими к содержанию и качеству профессиональной деятельности, с требованиями соответствующих ФГОС СПО</p>	педагоги профессиональных образовательных организаций
156.	ПО-5	Организация воспитательного процесса в группе обучающихся ПОО	24	<p>В процессе обучения слушатели изучают нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса в группе обучающихся; методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся; технологии изучения психологического климата в группе обучающихся; теоретические и методические основы разработки содержания воспитательных мероприятий.</p> <p>Программа нацелена на развитие профессиональной готовности слушателей к компетентному целенаправленному планированию и осуществлению воспитательной деятельности в</p>	заместители руководителей по УПР, ПО, УВР, НМР и СР, ТО, преподаватели циклов ОПОП: ОГСЭ, ЕН, П, ОП, мастера производственного обучения, воспитатели, методисты, социальные работники

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				системе СПО	профессиональных образовательных организаций
157.	ПО-6	Проектирование, разработка и реализация программ практик обучающихся профессиональных образовательных организаций	40	Программа имеет практическую направленность и позволяет познакомиться с новыми аспектами проектирования, разработки и реализации программ практик с учетом требований актуализированных ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП-50, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills	заместители руководителей по УПР, ПО, УВР, НМР и СР, ТО, преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов, методисты, мастера производственного обучения и другие категории педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования
158.	!Новая ПО-7	Организация учебно-методической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	40	В процессе обучения слушатели изучают вопросы организации проектной, научно-исследовательской деятельности студентов, методической деятельности, сетевого взаимодействия, наставничества, методического обеспечения ДЭ, организации конкурсных мероприятий для педагогов и обучающихся	заместители руководителей по УПР, ПО, УВР, НМР и СР, ТО, преподаватели, методисты, мастера производственного обучения и другие категории педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования
159.	ПО-9	Учебный план: проектирование и	16	Предлагаемая программа имеет практическую направленность и направлена на изучение логики проектирования, особенностей	Заместители руководителей ПОО,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		экспертиза		разработки и экспертизы учебных планов по профессиям и специальностям СПО	методисты
Кафедра теории и методики предмета					
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА					
160.	!Новая ТМ-116	Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в условиях модернизации содержания образования и технологий обучения	260	Программа профессиональной переподготовки предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере теории и методики преподавания учебного предмета "Технология" В процессе обучения по программе слушатели - изучают общие, специальные теоретические дисциплины, позволяющие решать типовые профессиональные задачи учителя, осуществляющего реализацию рабочих программ по учебному предмету "Технология" в условиях ФГОС ОО	учителя технологии, физики, информатики, математики
161.	!Новая ТМ-119	Тьютор финансовой грамотности	350	В процессе обучения по программе слушатели - изучают теоретические основы тьюторского сопровождения; - повышают уровень финансовой грамотности; - получают информацию о формах, методах и приемах тьюторского сопровождения в области финансовой грамотности; - осуществляют анализ образовательных ресурсов в области финансовой грамотности; - разрабатывают проекты по повышению уровня финансовой грамотности в МО и образовательных организациях	учителя и педагоги образовательных организаций, методисты и специалисты органов управления образованием
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
162.	!Новая ТМ-1	Использование результатов ГИА, ВПР в преподавании учебных предметов начальной школы	32	Программа направлена на развитие профессиональных компетенций в области преподавания учебных предметов начальной школы с учетом результатов ГИА и ВПР	учителя начальных классов общеобразовательных организаций
163.	ТМ-102	Особенности организации образовательного	40	В процессе обучения по данной программе повышения квалификации слушатели познакомятся с особенностями	учителя предметники образовательных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		процесса в условиях реализации ФГОС СОО		организации и планирования образовательного и воспитательного процессов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с подходами к оценке образовательных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования, с возможными путями совершенствования профессиональной компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования; повысят уровень компетенций по организации урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО	организаций
164.	ТМ-104	Судейство соревнований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"	16	В результате освоения программы слушатель должен: - ориентироваться в вопросах нормативно-правового и организационно-методического обеспечения процессов внедрения и реализации ВФСК; - уметь разрабатывать необходимую документацию и программировать деятельность судей по видам тестирования ГТО; - уметь применять на практике полученные знания по организации и судейству соревнований по видам тестирования комплекса ГТО непосредственно на соревнованиях	специалисты физической культуры и спорта, осуществляющие спортивное судейство
165.	ТМ-105	О внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в субъектах Российской Федерации	16	В результате освоения программы слушатель должен: - ориентироваться в вопросах нормативно-правового и организационно-методического обеспечения процессов внедрения и реализации ВФСК; - систематизировать представления об управленческих функциях по внедрению и реализации ВФСК; - овладеть теоретическими основами и практическими приемами методического сопровождения специалистов в процесс внедрения и реализации ВФСК	учителя, тренеры-преподаватели, инструкторы по физической культуре и педагоги дополнительного образования, специалисты физической культуры и спорта, работники социальной сферы, курирующие эти вопросы
166.	ТМ-109	Учебные предметы	32	Программа предусматривает формирование основных	учителя начальных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		«Технология» и «Изобразительное искусство»: развитие творческих способностей младших школьников на основе нетрадиционных техник		профессиональных компетенций в области развития творческих способностей младших школьников на основе применения современных техник. В процессе обучения слушатели знакомятся с современными материалами для художественной деятельности, получают возможность практического освоения различных техник и технологий (ганутель, ассамбляж, декупаж, айрис фолдинг, квиллинг, скрапбукинг и др.), овладевают приемами использования изученных техник в работе с младшими школьниками	классов образовательных организаций, педагоги дополнительного образования
167.	ТМ-111	ФГОС ОО: образовательные технологии в практической деятельности учителя-предметника (общественно-научных, естественнонаучных предметов, математики)	40	В процессе обучения по программе слушатели: - рассматривают вопросы профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований ФГОС; - знакомятся с требованиями к современному уроку; - изучают современные образовательные технологии, - знакомятся с опытом учителей-предметников, применяющих современные образовательные технологии в практической деятельности	учителя-предметники образовательных организаций общественно-научных, естественнонаучных предметов, математики
168.	ТМ-112	Подготовка обучающихся 9-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по направлению "Математика"	16	В рамках курсов будут рассмотрены типология и способы решения заданий математических олимпиад и турниров различного уровня, в том числе Всероссийской олимпиады по математике (муниципальный и региональный уровни)	учителя математики, осуществляющие подготовку участников Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный и региональный уровни)
169.	ТМ-114	Методика обучения решению задач по физике в контексте требований ФГОС ОО	40	В процессе обучения по программе слушатели: - получают информацию о современном содержании образования по предмету; - изучают современные подходы к преподаванию предмета в контексте системно-деятельностного подхода; - рассматривают реализацию системно-деятельностного подхода через решение задач	учителя физики образовательных организаций
170.	ТМ-118	Промежуточная и итоговая аттестация по	40	В процессе обучения по программе слушатели: - актуализируют информацию о структуре и содержании	учителя русского языка и литературы

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		русскому языку и литературе		контрольно-измерительных материалов, результатах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; - обсуждают проблемы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по своему предмету совместно с председателями комиссий; - экспертируют работу обучающегося по русскому языку и литературе в формате ОГЭ совместно с председателем региональной предметной комиссии; - посещают уроки по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации	образовательных организаций
171.	ТМ-12	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в реализации ФГОС ОО	40	В процессе обучения по программе слушатели - изучают структуру и содержание ФГОС НОО и ФГОС ОО; - знакомятся с профессиональным стандартом педагога; - получают представление о специфике структуры и содержания деятельности учителя физической культуры в контексте ФГОС ОО; - анализируют структуру и содержание урока физической культуры в контексте требований стандарта нового поколения	учителя физической культуры образовательных организаций
172.	ТМ-120	Тренировочный процесс в детско-юношеском спорте	40	В процессе обучения по программе слушатели: - анализируют специфику организации и содержания учебно-тренировочного и воспитательного процессов в организациях дополнительного образования; - изучают здоровьесберегающие технологии; - представляют опыт профессиональной деятельности	тренеры-преподаватели, инструкторы по физической культуре ОО, педагоги дополнительного образования ОО
173.	ТМ-121	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: особенности обучения на уроках физической культуры	16	В процессе обучения по программе слушатели: - получают представления о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья; - овладевают коррекционно-развивающими технологиями работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на уроках физической культуры	учителя физической культуры
174.	ТМ-122	ФГОС НОО: анализ эффективности учебного занятия в начальной школе	32	В процессе обучения слушатели: - изучают особенности современного учебного занятия согласно требованиям ФГОС НОО; - проводят аспектный и комплексный анализ учебного занятия;	учителя начальных классов образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				- разрабатывают экспертные карты по анализу эффективности учебного занятия	
175.	ТМ-123	ФГОС: современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов	40	В процессе обучения по программе слушатели: - изучают направления развития современных образовательных технологий, формулируют отличия технологии от методики обучения; - в интерактивной форме рассматривают и выбирают новые, ранее не вполне известные образовательные технологии, выявляют их достоинства и недостатки; - знакомятся с современными технологиями анализа информации; - посещают уроки и мастер-классы по применению современных образовательных технологий на уроке	учителя-предметники образовательных организаций
176.	ТМ-124	Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации	16	В процессе обучения по программе слушатели: - изучают основные направления государственной политики в сфере русского языка как государственного языка РФ; - рассматривают концепцию преподавания русского языка и литературы, обсуждают способы её реализации; - анализируют мастер-классы, уроки, внеклассные мероприятия, посвящённые популяризации русского языка	учителя русского языка и литературы образовательных организаций
177.	ТМ-125	Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают методику преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС; - получают информацию о современном содержании образования по истории и обществознанию; - рассматривают организационные формы работы с одаренными детьми	учителя истории и обществознания образовательных организаций, организаций СПО
178.	ТМ-126	Использование отечественного программного обеспечения	16	Программа повышения квалификации направлена на формирование общепользовательской ИКТ-компетенции в области использования отечественного программного обеспечения в образовательном процессе. Программа предусматривает выполнение практических заданий, способствующих формированию общепользовательской ИКТ-	руководители и педагоги ОО

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				компетентности педагога. В результате обучения слушатели, успешно освоившие программу научатся применять отечественное программное обеспечение для организации теоретических и практических занятий и разработают учебные материалы с использованием отечественного ПО	
179.	ТМ-13	Проектирование уроков музыки с позиций системно-деятельностного подхода	40	В процессе обучения по программе слушатели - учатся проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода; - осуществляют экспертизу учебных занятий с точки зрения соответствия требованиям ФГОС нового поколения	учителя музыки образовательных организаций
180.	ТМ-131	Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ (математика)	24	Программа раскрывает содержание и особенности решения заданий ОГЭ и ЕГЭ (базовый уровень); предусматривает изучение различных способов решения математических задач ГИА, при выполнении которых у выпускников возникают наибольшие трудности, а также актуализацию/обновление методического комплекта учителя для подготовки учащихся к итоговой аттестации	учителя математики школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
181.	ТМ-133	Разработка интерактивного контента средствами сервиса H5P	24	В результате обучения по программе слушатели - получают знания об использовании сервиса H5P для создания интерактивного контента - приобретают навыки разработки интерактивного контента (интерактивного видео, презентации с интерактивными слайдами и т.д.) средствами сервиса H5P	педагоги образовательных организаций
182.	ТМ-134	Использование издательской системы Scribus для создания печатной продукции	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о возможностях использования издательской системы Scribus для создания печатной продукции - приобретают навыки создания и редактирования печатной продукции (буклеты, печатные плакаты, бюллетени и т.д., pdf-презентации)	педагоги образовательных организаций
183.	ТМ-135	Основы конструирования и программирования моделей роботов	40	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о предметной области робототехники как инструменте элементарного программирования - приобретают умения и навыки использования навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования с помощью	педагогические работники образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				наборов-лабораторий Лего серии Образование "Конструирование первых роботов" (Артикул: 9580 Название: WeDo™ Robotics Construction Set) и среды программирования Scratch	
184.	ТМ-14	Содержание и технологии работы учителя музыки в условиях ФГОС ОО	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают современные подходы к преподаванию музыки в целях успешной реализации требований ФГОС ОО; - знакомятся со следующими современными образовательными технологиями: «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», «Образ и мысль», «Дебаты» ; - овладевают методами и приёмами, направленными на формирование и развитие универсальных учебных действий	учителя музыки образовательных организаций
185.	ТМ-144	Актуальные вопросы преподавания курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	40	В процессе обучения по программе слушатели изучают правовые основы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, знакомятся с методическими особенностями преподавания курсов, развивают умения проектирования и организации урока по курсам ОРКСЭ, ОДНКНР	Учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие курсы ОРКСЭ и ОДНКНР
186.	ТМ-147	Система достижения и оценки качества планируемых результатов в условиях ФГОС НОО	40	В процессе обучения слушатели познакомятся с современными методами и приемами достижения качества, диагностики и оценки метапредметных, личностных, предметных результатов в условиях ФГОС НОО	учителя начальных классов
187.	ТМ-148	Развитие профессиональных компетенций руководителей методических объединений учителей начальных классов в контексте ФГОС НОО	72	В процессе обучения по программе слушатели знакомятся с тенденциями развития начального общего образования в условиях ФГОС; развивают профессиональные коммуникативные, психолого-педагогические, методические и предметные компетенции	руководители методических объединений начальных классов, учителя начальных классов
188.	ТМ-149	Содержание и методика преподавания физики в условиях реализации	72	В процессе обучения слушатели познакомятся с: - особенностями содержания физического образования в условиях ФГОС ОО;	учителя физики образовательных организаций, организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		ФГОС ОО		<ul style="list-style-type: none"> - современными формами контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по предмету «Физика»; - современными эффективными методами и приёмами работы в практике преподавания физики. - современными методиками диагностики и оценивания образовательных результатов по предмету 	СПО
189.	ТМ-15	ФГОС: современные стратегии работы с текстом	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают разные способы представления информации; - знакомятся с разными видами чтения и приёмами работы с художественным текстом; - выполняют практические задания по применению современных способов работы с художественным текстом; - посещают мастер-классы и уроки по теме программы 	учителя русского языка и литературы
190.	ТМ-150	Система достижения и оценки качества планируемых результатов в условиях ФГОС ОО по биологии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	24	<p>В процессе обучения слушатели познакомятся с современными методами и приемами достижения планируемых результатов по химии и способами их оценивания</p>	учителя биологии
191.	ТМ-151	Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по истории: совершенствование качества подготовки	24	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают структуру и содержание контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена; - выполняют самостоятельно экзаменационные задания; - знакомятся с критериями оценивания экзаменационных работ; - выявляют оптимальные методы и приёмы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 	учителя истории общеобразовательных организаций, организаций СПО
192.	ТМ-152	Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по обществознанию: совершенствование качества подготовки	24	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают структуру и содержание контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена; - выполняют самостоятельно экзаменационные задания; - знакомятся с критериями оценивания экзаменационных работ; - выявляют оптимальные методы и приёмы подготовки 	учителя обществознания общеобразовательных организаций, организаций СПО

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				обучающихся к государственной итоговой аттестации	
193.	ТМ-153	Подготовка обучающихся к участию в высокорейтинговых соревнованиях по информатике и ИКТ	40	Изучение программы повышения квалификации позволит обучающимся: - освоить нормативно-правовую базу по работе с одарёнными детьми, методику подготовки школьников к предметным олимпиадам; - научиться отбирать предметное содержание разного уровня для подготовки школьников к олимпиадам; - освоить методы и приёмы решения олимпиадных заданий по информатике	учителя информатики ОО, преподаватели СПО
194.	ТМ-155	Проектирование деятельности педагога-библиотекаря с учётом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	72	Содержание программы включает в себя темы, соответствующие трудовым функциям профессионального стандарта педагога-библиотекаря: информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса, проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры, организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению, что позволит сформировать педагога-библиотекаря, готового реализовывать задачи, поставленные Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров	педагоги-библиотекари (школьные библиотекари) образовательных организаций
195.	ТМ-16	Система достижения и оценки качества планируемых результатов в условиях ФГОС ОО по химии (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	40	В процессе обучения по программе слушатели: - актуализируют информацию об особенностях планируемых результатов по ФГОС ОО, и системе внутреннего и внешнего контроля планируемых результатов; - анализируют результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, особенности КИМ, типичные ошибки обучающихся; - рассматривают методические аспекты достижения и оценки планируемых результатов по химии в условиях ФГОС ОО	учителя химии ОО
196.	ТМ-160	Актуальные вопросы преподавания комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	40	В процессе обучения по программе слушатели изучают правовые основы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, знакомятся с методическими особенностями преподавания курсов, развивают умения проектирования и организации урока по курсам ОРКСЭ, ОДНКНР	учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие области "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"			
197.	ТМ-162	Современный урок иностранного языка	40	<p>Программа ориентирована на повышение квалификации педагогов по специфике организации проведения учебных занятий по иностранному языку в логике системно-деятельностного подхода.</p> <p>В процессе обучения слушатели изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические требования к структуре и содержанию уроков в логике системно-деятельностного подхода; - особенности экспертизы учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода; - особенности представления структуры и содержания урока в форме технологической карты; - методические аспекты самоанализа учебного занятия 	учителя иностранного языка
198.	ТМ-163	Содержание и методика преподавания предмета "Астрономия" в условиях ФГОС ОО"	40	<p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на учителей астрономии и направлена на формирование современного научного мировоззрения на основе фундаментальных астрономических знаний.</p> <p>Программой предусмотрено выполнение практических и теоретических занятий направленных на оказание практической поддержки учителям при освоении теоретических и практических основ преподавания астрономии в общеобразовательных организациях и организациях СПО</p>	учителя образовательных организаций
199.	ТМ-165	Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	40	Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагога по формированию и развитию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство » с учетом требований ФГОС. Программа актуальна для педагогов, желающих освоить технологии формирования и развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, приобрести опыт формирующего оценивания,	учителя ИЗО образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств по учебному предмету «Изобразительное искусство»	
200.	ТМ-166	Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области "Искусство в контексте требования ФГОС ОО и концепции преподавания учебного предмета	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют структуру и содержание Концепции преподавания предметной области «Искусство»; - обсуждают проблемы преподавания предметной области; - знакомятся с основными направлениями модернизации содержания преподавания предметной области; - получают знания о требованиях к результатам освоения образовательных программ учебных предметов предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования в условиях ФГОС; - получают знания о различных формах оценивания предметных и метапредметных результатов обучения по предметной области «Искусство»; - получают знания о возможностях применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий, при реализации предметной области «Искусство»; - знакомятся с особенностями организации работы с одаренными детьми; - обсуждают вопросы подготовки обучающихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников; - получают информацию о возможностях организации межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры региона при реализации предметной области «Искусство» в образовательной организации; - получают знания о направлениях интеграции предметной области «Искусство» в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании; - знакомятся с опытом педагогов Архангельской области по включению регионального содержания в урочную и внеурочную деятельность 	

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
201.	ТМ-167	Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» в контексте требований ФГОС ООО	40	Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагога по формированию и развитию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС. Программа актуальна для педагогов, желающих освоить технологии формирования и развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, приобрести опыт формирующего оценивания, проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств по учебному предмету «Химия»	учителя химии ОО
202.	ТМ-168	Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в контексте требования ФГОС ООО	40	Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагога по формированию и развитию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС. Программа актуальна для педагогов, желающих освоить технологии формирования и развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, приобрести опыт формирующего оценивания, проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств по математике	учителя математики ОО
203.	ТМ-169	Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области "Физическая культура" в контексте требований ФГОС ОО и концепции преподавания учебного предмета	40	В процессе обучения по программе слушатели: - анализируют структуру и содержание Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» - обсуждают проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура»; - знакомятся с основными направлениями модернизации содержания преподавания учебного предмета «Физическая культура»; - получают знания о требованиях к результатам освоения образовательных программ учебного предмета «Физическая культура» на всех уровнях общего образования в условиях ФГОС; - получают знания о современных подходах и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету;	учителя физической культуры ОО

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<ul style="list-style-type: none"> - получают знания о современных методах и средствах обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; - знакомятся с особенностями организации и проведения уроков оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практикоориентированной направленности; - знакомятся с методиками выявления одаренных детей в области физической культуры, особенностями организации работы с одаренными детьми; - обсуждают проблемы подготовки обучающихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников; - знакомятся с опытом педагогов Архангельской области по использованию в содержании программ модулей по традиционным, национальным и новым видам спорта 	
204.	ТМ-17	Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по химии	24	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают структуру и содержание контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена; - выполняют самостоятельно экзаменационные задания; - знакомятся с критериями оценивания экзаменационных работ; - выявляют оптимальные методы и приёмы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 	учителя химии образовательных организаций, преподаватели организаций СПО
205.	ТМ-170	Модернизация содержания и технологий преподавания основ безопасности жизнедеятельности в контексте требований ФГОС ОО и концепции преподавания учебного предмета	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют структуру и содержание Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» - обсуждают проблемы преподавания учебного предмета «ОБЖ»; - знакомятся с основными направлениями модернизации содержания преподавания учебного предмета «ОБЖ»; - получают знания о требованиях к результатам освоения образовательных программ учебного предмета «ОБЖ» в условиях ФГОС; - получают знания о современных подходах и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету; - получают знания о современных методах и средствах обучения 	учителя ОБЖ ОО

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с деятельностью патриотических, военно-патриотических, туристических клубов, экологических и волонтерских движений Архангельской области, - получают информацию о возможностях использования потенциала межведомственного взаимодействия с учреждениями в сфере обеспечения безопасности при организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «ОБЖ» в образовательной организации; - обсуждают вопросы подготовки обучающихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников; - знакомятся с опытом педагогов Архангельской области по организации работы по профессиональной ориентации школьников 	
206.	ТМ-171	Модернизация содержания и технологий преподавания географии в контексте требований ФГОС ОО и концепции географического образования	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют структуру и содержание Концепции географического образования в Российской Федерации; - обсуждают проблемы географического образования; - знакомятся с основными направлениями модернизации содержания географического образования в соответствии с современным содержанием географической науки; - получают знания о требованиях к результатам освоения образовательных программ учебного предмета на всех уровнях общего образования в условиях ФГОС; - обсуждают вопросы качества образования по предмету, включая результаты международных исследований, национального исследования НИКО, ВПР. - получают знания о различных формах оценивания предметных и метапредметных результатов обучения по учебному предмету «География»; - получают знания о возможностях применения современных образовательных технологий, том числе ИКТ-технологий, при реализации учебного предмета; - знакомятся с особенностями организации работы с 	учителя географии ОО

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают вопросы подготовки обучающихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников; - знакомятся с особенностями методики реализации регионального содержания на основе УМК «География Архангельской области» 8-9 классы. - получают знания о направлениях интеграции содержания географического образования в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании; - знакомятся с опытом педагогов Архангельской области по реализации регионального содержания в рамках УМК «География Архангельской области» 	
207.	ТМ-173	Содержание образования и методика обучения младших школьников в контексте ФГОС и концепций преподавания	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с основными направлениями модернизации содержания преподавания в условиях реализации ФГОС НОО и концепций преподавания предметных областей учебных предметов; - обсуждают вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников; - получают знания о требованиях к результатам освоения образовательных программ учебных предметов в условиях ФГОСН НОО; - обсуждают вопросы качества начального общего образования, включая результаты НИКО, ВПР; - актуализируют знания по отдельным вопросам методики обучения математике в начальной школе; - актуализируют знания по методике обучения смысловому чтению и развитию речи младших школьников; - знакомятся с технологией тьюторского сопровождения в начальной школе; - обсуждают вопросы подготовки обучающихся к участию в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады школьников; - знакомятся с опытом педагогов Архангельской области по 	учителя начальных классов

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				реализации регионального содержания в рамках УМК «Морянка», «Арктическая азбука»	
208.	ТМ-174	Обновление содержания и методики преподавания математики в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемы преподавания предметной области ; - знакомятся с основными направлениями модернизации содержания преподавания предметной области; - получают знания о требованиях к результатам освоения образовательных программ по математике на всех уровнях общего образования в условиях ФГОС; - -обсуждают вопросы качества образования. включая результаты международных исследований, национального исследования НИКО, ВПР по математике - получают знания о различных формах оценивания предметных и метапредметных результатов обучения по математике»; - получают знания о возможностях применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий, в ходе урочной и внеурочной деятельности; - знакомятся с особенностями организации работы с одаренными детьми; - обсуждают вопросы подготовки обучающихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников; - получают знания о направлениях интеграции математического содержания в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании; - знакомятся с опытом педагогов Архангельской области по включению регионального содержания в урочную и внеурочную деятельность по математике 	учителя математики ОО
209.	ТМ-176	Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области "Технология" в контексте требований ФГОС ОО и концепции	56	<p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют структуру и содержание Концепции преподавания предметной области «Технология»; - обсуждают проблемы преподавания предметной области; - знакомятся с основными направлениями модернизации содержания преподавания предметной области; 	учителя технологии ОО

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		преподавания учебного предмета		<ul style="list-style-type: none"> - получают знания о требованиях к результатам освоения образовательных программ учебных предметов предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования в условиях ФГОС; - получают знания о различных формах оценивания предметных и метапредметных результатов обучения по предметной области «Технология»; - получают знания о возможностях применения проектов «Билет в будущее», «Урок «Технологии», а также открытых онлайн уроков «Проектория» в ходе преподавания «Технологии» в школе; - обсуждают вопросы подготовки обучающихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников; - получают информацию о возможностях интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и дополнительного образования при реализации предметной области «Технология» в образовательной организации; - знакомятся с опытом педагогов Архангельской области по организации профориентационной работы 	
210.	ТМ-177	Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка»	32	Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Музыка» с учетом требований ФГОС. Программа актуальна для педагогов, желающих освоить технологии формирования и развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, приобрести опыт формирующего оценивания, проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств по учебному предмету «Музыка»	учителя музыки ОО
211.	ТМ-178	Визуализация информации в педагогической деятельности: сервисы и технологии	16	Содержание программы включает в себя изучение сервисов и технологий визуализации информации для последующего применения в профессиональной деятельности	педагоги, библиотекари, педагоги-библиотекари

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
212.	ТМ-179	Особенности преподавания предмета «Астрономия» в условиях ФГОС ОО	40	Программа ориентирована на учителей астрономии и направлена на формирование современного научного мировоззрения на основе фундаментальных астрономических знаний. Программой предусмотрено выполнение практических и теоретических занятий направленных на оказание практической поддержки учителям при освоении теоретических и практических основ преподавания астрономии в общеобразовательных организациях и организациях СПО.	учителя астрономии образовательных организаций
213.	ТМ-18	Химическое содержание: межпредметный аспект	40	В процессе обучения по программе обучающиеся рассматривают связь химического содержания с содержанием других предметов естественнонаучного и общественно-научного циклов; проектируют урочные и внеурочные занятия на межпредметной основе; разрабатывают и решают задания межпредметного содержания	учителя химии образовательных организаций
214.	ТМ-180	Основы подготовки цифровых изображений	16	В результате обучения по программе слушатели: - получают знания о возможностях использования в профессиональной деятельности графических редакторов и онлайн сервисов для обработки цифровых изображений; - приобретают навыки использования графических редакторов для создания и редактирования цифровых изображений	педагогические работники образовательных организаций
215.	ТМ-181	Финансовая грамотность в начальной школе: содержание и методика преподавания	48	Программа предусматривает формирование основных профессиональных компетенций в области преподавания финансовой грамотности	учителя начальных классов образовательных организаций, педагоги дополнительного образования
216.	ТМ-182	«Математика»: содержание и методика формирования основ финансовой грамотности	40	Программа предусматривает формирование основных профессиональных компетенций в области преподавания финансовой грамотности при изучении «Математики». В процессе обучения слушатели: - знакомятся с Концепцией формирования финансовой грамотности в курсе математики 5-10 классов; - обсуждают образовательные модели формирования	учителя математики образовательных организаций, организаций СПО

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				финансовой грамотности в курсе математики; - знакомятся со структурой, содержанием и основными компонентами финансовой грамотности курса математики; - составляют банк практикоориентированных заданий для специальных модулей по математике.	
217.	ТМ-183	«География»: содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	40	Программа предусматривает формирование основных профессиональных компетенций в области преподавания финансовой грамотности при изучении «Географии». В процессе обучения слушатели: - обсуждают актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке в современных условиях; - обсуждают образовательные модели формирования финансовой грамотности в курсе географии; - знакомятся со структурой и основными компонентами финансовой грамотности по географии; - составляют банк практикоориентированных заданий для специальных модулей по географии	учителя географии образовательных организаций, организаций СПО
218.	ТМ-184	«Обществознание» и «Право»: содержание и методика формирования основ финансовой грамотности	40	Программа предусматривает формирование основных профессиональных компетенций в области преподавания финансовой грамотности при изучении «Обществознания» и «Права». В процессе обучения слушатели: - обсуждают актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке в современных условиях; - обсуждают образовательные модели формирования финансовой грамотности; - знакомятся со структурой, содержанием и основными компонентами финансовой грамотности по обществознанию и праву; - составляют банк практикоориентированных заданий для специальных модулей по обществознанию и праву.	учителя обществознания, права образовательных организаций, организаций СПО
219.	ТМ-185	Экономика: содержание и	40	Программа предусматривает формирование основных	учителя экономики

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		методика формирования основ финансовой грамотности		<p>профессиональных компетенций в области преподавания финансовой грамотности при изучении «Экономики».</p> <p>В процессе обучения слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке в современных условиях; - обсуждают образовательные модели формирования финансовой грамотности в курсе экономики; - знакомятся со структурой, содержанием и основными компонентами финансовой грамотности по экономике; - составляют банк практикоориентированных заданий для специальных модулей по экономике 	образовательных организаций, организаций СПО
220.	!Новая ТМ-186	Актуальные вопросы изучения курса "История Архангельского Севера"	32	В процессе обучения по программе слушатели: изучают содержание и методику преподавания курса "История Архангельского Севера"; обсуждают вопросы тематического планирования курса, знакомятся с лучшими практиками преподавания курсов образовательных организаций Архангельской области	учителя истории и обществознания образовательных организаций, организаций СПО
221.	!Новая ТМ-187	Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике	40	Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике. В процессе обучения слушатели актуализируют информацию об особенностях итоговой аттестации по информатике, результатах ОГЭ и ЕГЭ, особенностях КИМ, типичных ошибках обучающихся; рассматривают методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по информатике	учителя информатики общеобразовательных организаций
222.	ТМ-19	Особенности преподавания биологии в условиях ФГОС ООО	72	Программа направлена на оказание учителям биологии теоретической и практической поддержки в понимании государственных приоритетов в модернизации основного общего образования, особенностей, назначения и функции ФГОС ООО. На курсах повышения квалификации обучающиеся познакомятся с особенностями реализации	учителя биологии образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				требований ФГОС нового поколения, с приемами организации системно-деятельностного подхода в практике работы учителя биологии, с технологиями и методами, направленными на формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Также программа предусматривает знакомство обучающихся с особенностями построения и дидактическим потенциалом УМК по биологии нового поколения	
223.	ТМ-20	Проектирование уроков в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода	40	В процессе обучения по программе слушатели: - учатся проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода; - осуществляют экспертизу учебных занятий с точки зрения соответствия требованиям ФГОС нового поколения	учителя начальных классов образовательных организаций
224.	ТМ-21	Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент адресной работы с обучающимися на уроках изобразительного искусства	32	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и содержания адресной работы с обучающимися на уроках изобразительного искусства. Содержание программы предусматривает формирование системы знаний и умений, необходимых для составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	учителя ИЗО образовательных организаций
225.	ТМ-22	Современному уроку иностранного языка – современные технологии	32	В процессе обучения по программе слушатели - изучают требования к современному уроку в контексте ФГОС нового поколения; - знакомятся с понятием «Универсальные учебные действия» ; - осваивают классификацию универсальных учебных действий; - изучают современные технологии («Дебаты», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проблемного обучения и смыслового чтения) ; - проектируют технологическую карту урока иностранного языка	учителя иностранного языка образовательных организаций
226.	ТМ-23	Государственная итоговая аттестация по иностранному языку	32	В результате обучения слушатели получают представление о структуре и содержании, процедуре проведения, критериях оценивания, а также о системе подготовки к государственной	учителя иностранного языка образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы	
227.	ТМ-24	Современная модель обучения иностранному языку	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают основные положения системно-деятельностного подхода; - знакомятся со структурой и содержанием урока в логике системно-деятельностного подхода; - проектируют учебное занятие в логике системно-деятельностного подхода; - учатся осуществлять экспертизу и самоанализ учебного занятия	учителя иностранного языка образовательных организаций, организаций СПО
228.	ТМ-25	ФГОС ОО: информационно-образовательная среда в преподавании математики	72	В процессе обучения по программе слушатели - получают представление об информационно-образовательной среде в преподавании математики; - изучают возможности использования интернет – ресурсов в преподавании математики; - знакомятся с электронными образовательными ресурсами по предмету «Математика»	учителя математики образовательных организаций, организаций СПО
229.	ТМ-26	ФГОС нового поколения в преподавании математики	72	В процессе обучения слушатели знакомятся с документами, регламентирующими деятельность учителя математики; особенностями информационно-образовательной среды в преподавании математики (использование специализированного программного обеспечения, сервисов сети Интернет); развивают умения оценивать и проектировать учебные занятия в логике системно-деятельностного подхода; актуализируют компетенции в области подготовки обучающихся к ГИА	учителя математики образовательных организаций, организаций СПО
230.	ТМ-27	ФГОС ОО. Преемственность содержания образования по математике в начальной, основной и старшей школе	40	Программа раскрывает новые подходы к преемственности между уровнями образования в контексте ФГОС нового поколения, предусматривает изучение способов достижения планируемых результатов математического образования, а также рассмотрение современного урока математики с позиции преемственности	учителя математики образовательных организаций
231.	ТМ-28	Особенности преподавания учебного предмета «Технология»	16	В процессе обучения по программе слушатели: - получают представления о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья;	учителя технологии образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		для обучающихся с ОВЗ		- знакомятся с особенностями методики преподавания технологии для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья	
232.	ТМ-29	Технология тьюторского сопровождения обучающихся начальной школы	24	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах тьюторского сопровождения обучающихся. Содержание программы предусматривает формирование системы знаний и умений, необходимых для освоения технологии тьюторского сопровождения обучающихся	учителя начальных классов образовательных организаций
233.	ТМ-3	Проектирование урока в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода	24	В процессе обучения по программе слушатели - получают профессиональные компетенции в области проектирования, проведения и экспертизы учебных занятий в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода	педагоги Каргопольского пед. коллежда
234.	ТМ-30	Актуальные проблемы преподавания общественно-научных предметов в условиях реализации историко-культурного стандарта	40	В процессе обучения по программе слушатели - анализируют актуальные проблемы в преподавании общественно-научных предметов в условиях реализации ИКС; - изучают современное содержание образования по истории и обществознанию в контексте ФГОС ООО; - знакомятся с методологическими основами реализации Концепции нового УМК по отечественной истории; - обсуждают факторы успешной профессиональной деятельности педагога	учителя истории и обществознания образовательных организаций, организаций СПО
235.	ТМ-31	Введение в профессиональную деятельность молодого педагога начальной школы	72	В процессе обучения по программе слушатели: - рассматривают вопросы профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований ФГОС; рассматривают вопросы теории и методики воспитания младших школьников; изучают физиологические и психологические особенности младших школьников; рассматривают вопросы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	молодые специалисты-учителя начальной школы
236.	ТМ-34	Технология организации	32	В процессе обучения по программе слушатели	учителя образовательных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		исследовательской и проектной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - изучают методики проектной и исследовательской деятельности; - анализируют способы и формы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях; - знакомятся со спецификой организации и содержания проектной и исследовательской деятельности на уроках технологии и во внеурочное время 	организаций
237.	ТМ-35	Метод ключевых ситуаций: задачи как эффективное средство обучения физике	72	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают методы решения задач по физике; - анализируют методы и формы активизации интеллектуальной деятельности обучающихся; - самостоятельно осуществляют решение задач по физике 	учителя физики образовательных организаций
238.	ТМ-36	Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент адресной работы с обучающимися при изучении учебных предметов общественно-научного и естественнонаучного циклов	32	<p>В процессе обучения по программе слушатели учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать условия оказания адресной педагогической помощи обучающимся; анализировать структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; использовать критерии и показатели для оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 	учителя общественно-научных и естественнонаучных предметов.
239.	ТМ-38	Современные УМК. Организация обеспечения общеобразовательных организаций Архангельской области учебниками	16	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности в области планирования и организации деятельности по обеспечению общеобразовательных организаций Архангельской области современными учебниками	специалисты по фондам школьных учебников, библиотечные работники, завучи по УВР, учителя-предметники
240.	ТМ-4	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований	72	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в современной начальной школе в контексте ФГОС НОО; - изучают способы формирования универсальных учебных 	учителя начальных классов образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		ФГОС НОО		действий через организацию урочной и внеурочной деятельности	
241.	ТМ-41	Современный урок русского языка и литературы	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают профессиональный стандарт учителя русского языка и литературы; - знакомятся с методическими требованиями к структуре и содержанию уроков в логике системно-деятельностного подхода; - анализируют особенности проведения уроков в логике системно-деятельностного подхода (посещение открытых уроков в ОО, просмотр видеозаписей учебных занятий); - осуществляют экспертизу методической разработки урока: анализ структуры и содержания; - проектируют урок русского языка и/или литературы в логике системно-деятельностного подхода 	учителя русского языка и литературы образовательных организаций, организаций СПО
242.	ТМ-42	Современная литература в школе: опыт и тенденции развития	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают тенденции развития современной литературы в школе; - знакомятся с обзором современной детской литературы (русской и зарубежной) ; - анализируют уроки литературы по современной литературе (посещение уроков в ОО) ; - знакомятся с методами и приёмами работы с текстом; - изучают опыт работы по организации и содержанию детского чтения 	учителя литературы образовательных организаций
243.	ТМ-43	Безопасное использование возможностей сети Интернет	16	В результате обучения по программе слушатели получают знания об основах безопасного поведения в сети Интернет, сетевого этикета; приобретают навыки безопасной работы в сети Интернет	педагогические работники образовательных организаций
244.	ТМ-45	Метапредметные результаты обучения географии и их диагностика	40	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают теоретические основы метапредметных результатов обучения; - анализируют и обсуждают диагностический инструментарий; - знакомятся с организацией, осуществлением контроля и 	учителя географии образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				оценки планируемых метапредметных результатов	
245.	ТМ-46	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии по подготовке обучающихся к ГИА в контексте изменений КИМ ОГЭ	24	Аннотация В процессе обучения слушатели познакомятся с современными тенденциями развития системы оценивания образовательных достижений обучающихся по географии; особенностями структуры и содержания измененной модели контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по географии; научатся: разрабатывать проект программы подготовки обучающихся к ГИА по географии; выполнять задания экзаменационных работ ГИА по географии; использовать в образовательном процессе различные методические приемы формирования у школьников умений работы с различными источниками географической информации	учителя географии образовательных организаций
246.	ТМ-47	ФГОС ОО: информационно-образовательная среда в преподавании ИЗО и черчения	72	В процессе обучения по программе слушатели - получают представление об информационно-образовательной среде в преподавании ИЗО и черчения; - изучают возможности использования интернет – ресурсов в преподавании ИЗО и черчения; - знакомятся с электронными образовательными ресурсами по предмету	учителя ИЗО и черчения образовательных организаций
247.	!Новая ТМ-48	Методика обучения программированию на языке Python	40	Программа направлена на развитие у учителя предметных компетенций, необходимых для преподавания предмета «Информатика». В результате освоения программы слушатели получают возможность практически освоить программирование на языке Python, освоить методику обучения учащихся программированию на языке Python	учителя информатики общеобразовательных организаций
248.	ТМ-5	Метапредметные результаты обучения младших школьников и их диагностика	40	В процессе обучения по программе слушатели - получают профессиональные компетенции в области организации, осуществления контроля и оценки планируемых метапредметных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	учителя начальных классов образовательных организаций
249.	ТМ-50	Использование свободного программного	40	В процессе обучения по программе слушатели - получают информацию об условиях и возможностях	учителя информатики; учителя математики,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		обеспечения в преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин		использования свободного программного обеспечения в образовательном процессе; - выполняют практические задания, способствующие формированию предметно-ориентированной ИКТ-компетентности педагога	учителя-предметники, преподаватели образовательных организаций, уверенно владеющие ИКТ
250.	ТМ-51	Формы и методы организации работы учителя информатики в условиях ФГОС ОО	40	В процессе обучения слушатели получают информацию о структуре и содержании деятельности учителя информатики в реализации ФГОС нового поколения, анализируют особенности преподавания предмета в современных условиях, совершенствуют профессиональные компетенции в области применения современных образовательных технологий	учителя информатики образовательных организаций
251.	ТМ-52	Обучение немецкому языку как второму иностранному	32	В результате обучения у слушателей будет сформировано представление об особенностях обучения немецкому языку как второму иностранному, о программно-методическом обеспечении предмета, о содержании обучения немецкому языку	учителя немецкого языка образовательных организаций
252.	ТМ-56	Современные подходы в преподавании химии, биологии, географии в контексте требований ФГОС ОО	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают и анализируют современные подходы к преподаванию химии, биологии, географии в контексте ФГОС ОО; - знакомятся с методическими требованиями к структуре и содержанию уроков в логике системно-деятельностного подхода; - изучают системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС ОО; - проектируют уроки в логике системно-деятельностного подхода; - осуществляют анализ и самоанализ учебных занятий в логике системно-деятельностного подхода	учителя химии, биологии, географии образовательных организаций, организаций СПО
253.	ТМ-57	Использование текстового процессора в профессиональной деятельности педагога	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания об использовании текстового процессора в профессиональной деятельности - совершенствуют навыки использования текстового процессора в профессиональной деятельности	педагоги образовательных организаций
254.	ТМ-6	ФГОС НОО. Технологии	72	В процессе обучения по программе слушатели	учителя начальных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		формирования универсальных учебных действий учащихся		- повышают профессиональную компетентность в области применения современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий в ходе урока и во внеурочной деятельности у учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	классов образовательных организаций
255.	ТМ-60	Формирование базовой ИКТ-компетентности учителя	40	В процессе обучения по программе слушатели - получают базовые навыки ИКТ-компетентности учителя; - в ходе практических занятий осваивают методический, общепользовательский, метапредметный и предметный компоненты ИКТ-компетентности учителя	учителя образовательных организаций, педагоги организаций СПО
256.	ТМ-61	Содержание и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО	40	В процессе обучения по программе обучающиеся - получают информацию о современном содержании образования по предмету; - изучают структуру и содержание урока в логике системно-деятельностного подхода; - анализируют учебные и внеурочные занятия; - изучают современные способы оценивания результатов обучения	учителя географии образовательных организаций
257.	ТМ-62	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в части подготовки обучающихся к ГИА по предмету	40	В процессе обучения по программе слушатели - изучают современное содержание образования по географии в контексте ФГОС ООО; изучают содержание, структуру КИМов по географии; изучают критерии оценивания заданий; учатся проверять и оценивать работы учащихся ОГЭ и ЕГЭ ; проектируют систему работы учителя географии по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	учителя географии образовательных организаций
258.	!Новая ТМ-63	Проектирование метапредметного учебного занятия в условиях реализации ФГОС ОО	32	В процессе обучения по программе слушатели: знакомятся с особенностями метапредметного подхода в образовании, осваивают с понятия "метапредметная деятельность", "метапредметные результаты", формируют представление об особенностях проектирования содержания метапредметного учебного занятия, а также о методиках, технологиях, формах его реализации	учителя-предметники образовательных организаций, организаций СПО
259.	ТМ-64	Администрирование в системе дистанционного	32	В процессе обучения по программе слушатели - изучают принципы организации работы в системе Moodle;	педагогические работники

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		обучения Moodle		- учатся администрировать образовательный процесс в системе Moodle	образовательных организаций, отвечающие за внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс
260.	ТМ-65	Использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном процессе	32	В процессе обучения по программе слушатели - изучают принципы организации работы в системе Moodle; - рассматривают возможности системы Moodle для дистанционного обучения; - получают знания о реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий; - приобретают навыки работы с ресурсами и элементами курса в системе дистанционного обучения Moodle	педагоги образовательных организаций
261.	ТМ-66	Проектирование уроков изобразительного искусства с позиций системно-деятельностного подхода	40	В процессе обучения по программе слушатели - учатся проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода; - осуществляют экспертизу учебных занятий с точки зрения соответствия требованиям ФГОС	учителя изобразительного искусства и черчения образовательных организаций, СПО
262.	ТМ-68	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	32	В результате обучения по программе слушатели - получают знания об интерактивном оборудовании; - приобретают навыки использования программных решений для интерактивной доски; - разрабатывают дидактические и методические материалы для интерактивной доски	педагоги образовательных организаций
263.	ТМ-7	Современные научно-методические подходы к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	В процессе обучения по программе слушатели - рассматривают модули, раскрывающие ряд основных методологических особенностей преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в контексте новых образовательных стандартов и основных принципов духовно-нравственного воспитания учащихся; - знакомятся с основными современными научно-методическими подходами в преподавании религиозной	учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие курс ОРКСЭ

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				культуры в школе	
264.	ТМ-72	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы	40	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области применения современных образовательных технологий	учителя русского языка и литературы образовательных организаций
265.	ТМ-74	Проектирование и разработка эффективной презентации	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о программном обеспечении для создания эффективной презентации; - приобретают навыки использования программных решений для разработки методических и дидактических материалов в виде презентаций	педагоги образовательных организаций
266.	ТМ-75	Сервисы Интернет для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	40	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о возможностях сервисов Интернет; - приобретают навыки использования представленных сервисов в профессиональной деятельности педагогического работника	педагоги образовательных организаций
267.	ТМ-76	Создание и ведение электронного портфолио педагога	24	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о структуре портфолио педагога, возможностях создания и ведения портфолио; - приобретают навыки программных решений и ресурсов Интернет для создания и ведения портфолио педагога	педагоги образовательных организаций
268.	ТМ-78	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ: математика	24	В процессе обучения по программе слушатели: - изучают структуру и содержание контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена; - знакомятся с критериями оценивания экзаменационных работ; - осуществляют экспертизу экзаменационных работ обучающихся	учителя математики образовательных организаций
269.	ТМ-79	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ: химия	16	В процессе обучения по программе слушатели: - изучают структуру и содержание контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена; - выполняют самостоятельно экзаменационные задания;	учителя химии образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				- выявляют оптимальные методы и приёмы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	
270.	ТМ-8	Особенности преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях ФГОС	40	В процессе обучения по программе слушатели - знакомятся с особенностями преподавания курса, направленными на формирование основных компетенций обучающихся; - изучают теоретико-методологические и правовые основы курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, нормативно-методическое обеспечение курсов, реализуемых в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО; - овладевают основными умениями проектирования и организации урока	учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие курсы ОРКСЭ и ОДНКНР
271.	ТМ-81	Школьное сочинение: методика подготовки и оценивания	40	В процессе обучения по программе слушатели - изучают опыт подготовки школьников к сочинениям; - анализируют и посещают уроки развития речи по русскому языку и литературе; - анализируют сочинения школьников разного возраста; - знакомятся с критериальным оцениванием сочинений	учителя русского языка и литературы образовательных организаций
272.	ТМ-83	Реализация предметной области «Родной язык. Родная литература»	40	В рамках дополнительной профессиональной программы рассматриваются вопросы, связанные с ФГОС ООО и СОО (с изменениями и дополнениями 2015 года), с введением и реализацией предметной области "Родной язык. Родная литература". В программе предусматривается обсуждение способов введения предметной области "Родной язык. Родная литература" в школах Архангельской области, обмен опытом работы по этому направлению	учителя русского языка и литературы образовательных организаций
273.	ТМ-84	Внеурочная деятельность учителя математики	40	В процессе обучения по программе слушатели - знакомятся с особенностями воспитания в современных социокультурных условиях; - изучают особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; - изучают формы и методы работы с талантливыми детьми	учителя математики образовательных организаций
274.	ТМ-85	Методическая разработка урока математики	40	В процессе обучения по программе слушатели - изучают профессиональный стандарт учителя математики;	учителя математики образовательных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с методическими требованиями к структуре и содержанию урока в логике системно-деятельностного подхода; - анализируют особенности проведения уроков в логике системно-деятельностного подхода; - осуществляют экспертизу методической разработки урока: анализ структуры и содержания; - проектируют методическую разработку урока математики в логике системно-деятельностного подхода 	организаций
275.	ТМ-89	Современные проблемы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и государственной политики по реализации ВФСК "ГТО". Судейство соревнований ВФСК "ГТО"	40	Программа повышения квалификации определяет в числе важнейших направлений подготовку специалистов физической культуры к реализации ФГОС и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в рамках основополагающего документа «Стратегии развития физкультуры и спорта до 2020г». ППК поможет сформировать у обучающихся современное представление о методологии физического воспитания в современных условиях, овладеть классическими и инновационными методиками физического воспитания в рамках ФГОС; развить у слушателей понимание специфики организационно-методических основ организации и проведения ВФСК ГТО в организациях основного и дополнительного образования; - сформировать у обучающихся умение применять на практике полученные знания по организации и судейству соревнований по видам тестирования комплекса ГТО непосредственно на соревнованиях	учителя физической культуры, преподаватели, руководители физического воспитания образовательных организаций, тренерские кадры, специалисты дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, включая специалистов-организаторов физкультурно-спортивной работы по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»
276.	ТМ-9	Формирование профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей образовательных организаций в контексте	72	В процессе обучения по программе слушатели <ul style="list-style-type: none"> - получают профессиональные компетенции библиотекаря образовательной организации в контексте введения ФГОС общего образования; - овладевают навыками проведения работы в обозначенных направлениях 	педагоги-библиотекари (школьные библиотекари) образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		введения ФГОС общего образования			
277.	ТМ-91	Нормативно-правовое и методическое обеспечение государственной итоговой аттестации по физике	24	В процессе обучения по программе слушатели: - изучают структуру и содержание контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по физике, единого государственного экзамена по физике; - знакомятся с критериями оценивания экзаменационных работ; - осуществляют экспертизу экзаменационных работ обучающихся	учителя физики образовательных организаций, организаций СПО
278.	ТМ-92	Сбор, обработка и представление результатов мониторинга средствами ИКТ	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о возможностях сбора, обработки и представления результатов мониторинга средствами ИКТ; - приобретают навыки сбора, обработки и представления результатов мониторинга средствами ИКТ	педагоги образовательных организаций
279.	ТМ-93	ФГОС: современные стратегии работы с учебным текстом	40	В процессе обучения по программе слушатели - изучают разные способы представления информации; - знакомятся с разными видами чтения и приемами работы с учебным текстом; - выполняют практические задания международных исследований; - посещают мастер-классы и уроки по работе с учебными текстами	учителя образовательных организаций
280.	ТМ-95	Использование онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о возможностях онлайн сервисов сети Интернет - приобретают навыки использования онлайн сервисов сети Интернет и разработки дидактических материалов посредством онлайн сервисов для использования в образовательном процессе	педагоги образовательных организаций
281.	ТМ-96	Эффективное использование ИКТ в учебном процессе	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания об эффективном использовании текстового процессора, табличного процессора и программы для создания презентаций в образовательном процессе - совершенствуют навыки использования текстового процессора, табличного процессора и программы для создания	педагоги образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				презентаций в образовательном процессе	
282.	ТМ-97	Подготовка аудио и видео компонентов учебного материала	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о возможностях создания компонентов аудио и видео учебного материала - приобретают навыки создания и редактирования аудио и видео компонентов учебного материала	педагоги образовательных организаций
283.	ТМ-98	Разработка интерактивных дидактических материалов	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о возможностях программного обеспечения для создания презентаций для разработки интерактивных заданий и плакатов - приобретают навыки создания интерактивных средств обучения	педагоги образовательных организаций
284.	ТМ-99	Электронный сетевой ресурс как инструмент открытости профессиональной деятельности педагога	16	В результате обучения по программе слушатели - получают знания о возможностях создания и ведения электронного сетевого ресурса (сайта, блога, форума); - приобретают навыки создания и ведения электронного сетевого ресурса по профилю деятельности	педагоги образовательных организаций
285.	ФГ-12	Практические аспекты повышения финансовой грамотности школьников в рамках летних оздоровительных площадок	32	Программа ориентирована на совершенствование у педагогических работников и специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатого), компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности детей, посещающих летние оздоровительные площадки	специалисты, участвующие в организации деятельности детского коллектива (вожатые) и другие заинтересованные лица сферы образования

Кафедра управления и экономики образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

286.	УЭ-1	Менеджмент и экономика образования	1028	Освоение программы предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования	руководители образовательных организаций различных типов, заместители руководителей по УВР, ВР, НМР, АХР, а также
------	-------------	------------------------------------	------	---	---

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
					резерв управленческих кадров
287.	УЭ-2	Менеджмент и экономика	470	Программа профессиональной переподготовки: - предоставляет право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере менеджмента и экономики; - совершенствует управленческую, организационную, информационно-аналитическую, проектно-исследовательскую, финансово-экономическую и инновационную компетенции; - предполагает 320 аудиторных часов (2 сессии по 3 недели) и защиту выпускной аттестационной работы в ходе итоговой аттестации	руководители образовательных организаций различных типов, заместители руководителей по УВР, ВР, НМР, АХР, а также резерв управленческих кадров
288.	УЭ-3	Бухгалтер образовательной организации	300	Программа переподготовки направлена на освоение знаний и умений, определенных профессиональным стандартом "Бухгалтер". Диплом профессиональной переподготовки дает право на ведение деятельности в сфере "бухгалтер образовательной организации"	бухгалтеры, главные бухгалтеры образовательных организаций, не имеющие профильного образования
289.	!Новая УЭ-80	Деятельность руководителя в условиях цифровой образовательной среды	250	Программа направлена на формирование компетенции по вопросам управления в условиях цифровой образовательной среды	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
290.	УЭ-10	Наставничество над несовершеннолетними: организация и содержание деятельности	24	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и содержания деятельности по подготовке наставников над несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации. Содержание программы предусматривает формирование системы знаний, необходимых для планирования социально-педагогической поддержки подростков в ТЖС, а также приобретения навыков использования технологии наставничества	социальные педагоги
291.	!Новая	Управление процессом реализации ФГОС общего	32	В результате освоения программы повышения квалификации обучающиеся смогут познакомиться с инструментами для	заместители руководителей

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
	УЭ-15	образования		оценки эффективности реализации образовательной программы, научатся осуществлять контроль за реализацией образовательной деятельности	общеобразовательных организаций
292.	УЭ-16	Содержание и организация деятельности документоведа, специалиста по кадровым вопросам в современных условиях	72	В процессе обучения по программе слушатели - научатся осуществлять эффективное ведение документооборота в образовательной организации; - решают проблемы нормативно-правового характера в сфере регулирования трудовых отношений; - разрабатывают систему мотивации персонала; - изучают деловой этикет и эффективные способы планирования времени	специалисты по кадрам, документоведы образовательных организаций, организаций СПО
293.	УЭ-17	Проектирование программы развития образовательной организации	24	В процессе обучения по программе слушатели - проводят комплексный анализ деятельности образовательной организации; - проектируют программу развития своей образовательной организации; - проводят экспертную оценку разделов программы развития образовательной организации	руководители, заместители руководителей образовательных организаций (в том числе начинающие)
294.	УЭ-18	Управление качеством образования	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают понятия «система оценки качества образования» и «мониторинг», принципы мониторинга; - проектируют программы мониторинга и локальные акты образовательной организации, регламентирующие систему оценки качества; - проектируют модель системы оценки качества в образовательной организации	специалисты органов управления регионального и муниципального уровня; руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей по УР, УВР, УМР, председателям методических (профессиональных) объединений ОО
295.	УЭ-19	Финансово-хозяйственная деятельность заместителя	40	В процессе обучения по программе слушатели - познакомятся с современным функционалом	заместители руководителей по АХР и

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		руководителя образовательной организации по АХР		<p>административно-хозяйственного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут знать основные требования к подготовке государственного (муниципального) задания, цели и требования к составлению и оформлению плана финансово-хозяйственной деятельности; - выстроят схему управленческих шагов по созданию комфортных организационных условий для обеспечения образовательного процесса; - выполнят анализ структуры и содержания государственного (муниципального) задания; - осуществят разработку норм для формирования плана финансово-хозяйственной деятельности с целью совершенствования материально-технической базы образовательных организаций; - овладеют навыками в сфере организации и нормирования труда работников образовательных организаций, находящихся в непосредственном подчинении; - получают пакет инструктивных документов, позволяющих провести в своей образовательной организации внедрение изученных инструментов 	др. специалисты, курирующие данную деятельность в ОО
296.	УЭ-21	Деятельность государственных и муниципальных организаций в рамках актуальной бюджетной политики	24	Освоение программы позволит обучающимся повысить профессиональную компетентность по вопросам эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами, совершенствования условий оплаты труда, разработки и (или) корректировки показателей и критериев оценки эффективности труда работников, повысить эффективность расходования средств на оплату труда основного персонала образовательной организации	руководители образовательных организаций, главные бухгалтеры, бухгалтеры, специалисты муниципальных органов управления образованием
297.	УЭ-24	Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24	<p>В результате освоения программы слушатель будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения аттестации - структуру воспитательной программы - финансово-экономические основы деятельности организаций в рамках актуальной бюджетной политики 	руководители и заместители руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые вопросы временного помещения детей в организацию, семейного устройства, социальной адаптации уметь: - проектировать локальные акты, воспитательные мероприятия - планировать деятельность по сопровождению ребенка и семьи владеть: - способами анализа и планирования деятельности 	попечения родителей
298.	УЭ-27	Правовые и психолого-педагогические основы профилактики жестокого обращения с детьми в семье	24	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышают профессиональную компетентность по вопросам профилактики социального сиротства; - анализируют конкретные случаи жестокого обращения с детьми и осваивают порядок их выявления; - проектируют деятельность образовательной организации и специалистов по профилактике жестокого обращения с детьми 	заместители руководителей по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций
299.	УЭ-28	Стратегия развития организаций дополнительного образования детей на современном этапе	72	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышают профессиональную компетентность в управлении организациями дополнительного образования; - проектируют дополнительные образовательные программы; - анализируют деятельность организации дополнительного образования; - выстраивают систему мониторинга в организации дополнительного образования 	руководители, заместители руководителей организаций дополнительного образования
300.	УЭ-30	Организация поликультурного пространства в школе	72	<p>В процессе обучения по программе слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают профессиональную компетентность в формировании поликультурного образования; - изучают понятия «межнациональные отношения», «этносоциальная сфера», «поликультурная среда», «полиэтническое общество»; - знакомятся с тем, как организовать работу по формированию поликультурного образования в школе 	руководители и заместители руководителей образовательных организаций, учителя различной предметной направленности, классные руководители, педагоги-организаторы
301.	УЭ-34	Управление образовательной	32	<p>Программа рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления федеральной, региональной, муниципальной 	руководители, заместители

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		организацией в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ		политики и особенности социальной ситуации в инклюзивном образовании; - формы (модели) инклюзивного образования; - нормативно - правовые основы введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - методы диагностики оценки готовности образовательной организации к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - организационно-содержательные мероприятия образовательной организации при введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ	руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций
302.	УЭ-35	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы	32	Программа нацелена: - на рассмотрение основных положений ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - на изучение структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ; - знакомство с алгоритмом проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы; - на проектирование разделов адаптированной основной общеобразовательной программы	руководители, заместители руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций
303.	УЭ-36	Моделирование системы оценки образовательных результатов школьников	32	Программа повышения квалификации предполагает - изучение особенностей системы оценивания в условиях ФГОС; - знакомство с учетом индивидуальных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС; - знакомство с формами оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов; - проектирование плана действий по обновлению системы оценки достижения планируемых результатов	заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций
304.	УЭ-38	Проектирование локальных актов в образовательной организации	24	Предлагаемая программа имеет практическую направленность и рассматривает - требования к локальным актам образовательной организации; - особенности структуры и содержания локальных актов образовательной организации; - варианты принятия локальных актов в образовательной организации;	руководители, заместители руководителей по УВР, ВР образовательных организаций

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<ul style="list-style-type: none"> - разработку локальных актов образовательной организации (по выбору обучающегося); - оценку соответствия локальных актов существующим требованиям 	
305.	УЭ-39	Технология разработки социального проекта	24	Программа ориентирована на развитие у обучающихся проектной компетентности. Слушатели знакомятся с основными понятиями, характеризующими проект и проектную деятельность, погружаются в технологию проектирования. В процессе освоения программы слушатели разрабатывают и презентуют проект, оценивают проекты коллег, обсуждают возможности финансирования	руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
306.	УЭ-40	Организация платных образовательных услуг в образовательной организации	24	<p>В процессе обучения по программе слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с нормативно-правовыми основами организации платных образовательных услуг; - рассмотрят особенности учета и налогообложения поступлений от платных образовательных услуг; - ознакомятся с составлением калькуляции на оказание платных образовательных услуг; - научатся составлять бизнес-план 	руководители образовательных организаций, главные бухгалтеры, бухгалтеры, специалисты муниципальных органов управления образования
307.	УЭ-46	Внедрение института посредничества (медиации) при разрешении семейно-правовых споров, в том числе связанных с расторжением брака	24	<p>Программа ориентирована на обучение специалистов органа опеки и попечительства в соответствии с профессиональным стандартом, где предусмотрено взаимодействие специалиста со службой медиации, знание технологий разрешения конфликтов, в т.ч. восстановительной медиации.</p> <p>Содержанием программы предусмотрено знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с процедурой медиации; - с медиацией как альтернативным методом разрешения семейных споров; - с правовыми основами медиации; - с опытом деятельности медиаторов 	специалисты органов опеки и попечительства, служб семейного устройства
308.	УЭ-51	Эффективное руководство	16	Программа направлена на развитие умения разрабатывать и координировать реализацию плана работы по	заместители руководителей,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		методическим объединением		повышению профессиональной компетентности педагога, - умение применять адекватные инструменты и технологии методического сопровождения внедрения ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО; ФГОС СО, ФГОС ОБЗ, профессионального стандарта педагога; - умение проектировать направления деятельности на основе качественно-количественного анализа результатов ВПР, ГИА, ЕГЭ и др.	председатели методических объединений образовательных организаций
309.	УЭ-52	Противодействие коррупции	40	В результате освоения программы повышения квалификации слушатели будут знать и понимать: - законодательство России о противодействии коррупции; - организационные мероприятия по обеспечению противодействия коррупции в образовательных организациях	педагогические работники общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, участвующие в реализации образовательных программ по вопросам противодействия коррупции
310.	УЭ-53	Особенности управления профессиональной образовательной организацией в современных условиях	32	В процессе освоения программы повышения квалификации слушатели будут знать: нормативные документы, регламентирующие приоритетные направления развития ПОО, современные методы управления; уметь проектировать деятельность ПОО на основе современных требований и задач	руководители, заместители руководителей и заведующие отделениями профессиональных образовательных организаций
311.	УЭ-54	Охрана труда	40	Программа повышения квалификации разработана на основании трудового законодательства Российской Федерации и	руководители, заместители

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				<p>Постановления Минтруда и Минобразования от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» в соответствии с которыми руководители и специалисты организаций проходят обучение по охране труда, для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>В результате прохождения обучения по охране труда руководители и специалисты приобретают знания об основах охраны труда, безопасности трудовой деятельности, о социальной защите пострадавших от несчастных случаев в организациях и профилактике профессиональных заболеваний</p>	руководителей, специалисты и другие заинтересованные лица
312.	УЭ-55	Охрана труда в организации	40	<p>Программа повышения квалификации разработана на основании трудового законодательства Российской Федерации, Постановления Минтруда и Минобразования от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» и примерных учебных планов обучения по охране труда и проверке знаний охраны труда работников организаций (утверждены Минтруда России 29.05.2004 № 477-7), в соответствии с которыми руководители и специалисты организаций проходят обучение по охране труда для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>Своевременное получение знаний в области охраны труда предоставит возможность руководителям и специалистам правильно осуществлять профилактику несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве, снижать уровень воздействия на работников опасных и вредных производственных факторов, внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда</p>	руководители, заместители руководителей, специалисты и другие заинтересованные лица
313.	УЭ-57	Правовое просвещение,	72	Успешное освоение программы позволит слушателям развить	руководители и

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		образование и формирование правосознания в условиях реализации ФГОС общего образования и требований Основ государственной политики в правовой сфере		как общекультурные компетенции (владение культурой мышления, способность к обобщению и анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения), так и профессиональные компетенции (способность реализовывать программы, направленные на организацию образовательного и воспитательного пространства организации, коллектива, индивидуума, учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях), а также готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества управленческих решений и учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, муниципалитета, в работе с учащейся и рабочей молодежью, с родителями и родителей с детьми	заместители руководителей всех видов содержания и типов образовательных организаций, учителя различной предметной направленности, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, родители, педагогические работники иных сфер деятельности, муниципальные служащие
314.	УЭ-58	Деятельность ДОО: организационный и методический аспект	40	В процессе освоения программы повышения квалификации обучающиеся оценят эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе реализацию рабочих программ, рассмотрят вопросы организации контроля за реализацией образовательной деятельности и спланируют методическую работу в соответствии с ООП ДО	руководители, заместители руководителей по УВР дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели
315.	УЭ-6	Организация воспитательной работы в условиях ФГОС ОО: принципы, методы, технологии	72	В процессе обучения по программе слушатели - изучают функции управленческой деятельности, нормативно-правовые основы воспитательной работы, технологии и методы организации воспитательной работы; - учатся анализировать деятельность ОО, выстраивать эффективное взаимодействие с социальными партнерами и родителями; - получают навыки проектирования программ внеурочной деятельности; - разрабатывают диагностические материалы для оценки эффективности процесса воспитания	заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
316.	УЭ-61	Введение в должность руководителя	72	<p>В результате освоения программы слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основными методами управления образовательными организациями, особенностями управления в современных условиях; - изучат основы финансово-экономической деятельности ОО, работы с организационно-распорядительными документами, принципы организации труда руководителя, современные подходы управления персоналом; - рассмотрят применение трудового законодательства в образовании 	<p>начинающие руководители образовательных организаций (директора, заместители руководителей) со стажем работы до 3 лет</p>
317.	УЭ-63	Внутренняя оценка качества образования	32	<p>Освоение программы позволит слушателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проектировать систему внутренней оценки качества ОО и алгоритм деятельности по выстраиванию внутренней системы оценки качества образования; - познакомиться с инструментами для проведения внутренней оценки качества образования, нормативно-правовыми основами различного уровня для проведения внутренней оценки качества образования; - рассмотреть особенности организации внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС общего образования 	<p>руководители, заместители руководителей по УВР, руководители методических объединений общеобразовательных организаций</p>
318.	УЭ-65	Деятельность образовательной организации по созданию безопасной образовательной среды	24	<p>В результате освоения программы слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучат нормативно-правовые основы организации безопасной образовательной среды; - рассмотрят особенности обеспечения различных направлений безопасности в образовательной организации; - получат опыт проведения экспертной оценки соответствия безопасности требованиям 	<p>руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций</p>
319.	УЭ-69	Технологии профилактики семейного неблагополучия	24	<p>Программа направлена на развитие компетентности педагогических кадров в вопросах профилактики семейного неблагополучия, ориентирована на межведомственный подход в организации работы с семьей. Содержанием программы предусмотрено изучение причин и типов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми, методов выявления детей, нуждающихся в помощи.</p>	<p>заместители руководителей, педагоги-психологи, соц. педагоги, педагоги</p>

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
				Обучающиеся ознакомятся с основами междисциплинарного ведения случая, технологиями первичной профилактики семейного неблагополучия, индивидуальной и групповой работы с родителями. Программой предусмотрено освоение эффективных методов взаимодействия с семьей, коррекции детско-родительских отношений, профилактики девиантного поведения	
320.	УЭ-71	Разработка и ведение сайта образовательной организации	16	В результате освоения программы повышения квалификации слушатели - изучат требования к содержанию и структуре сайта образовательной организации; - познакомятся с типичными нарушениями, выявленными в результате мониторинга сайтов; - рассмотрят основы безопасности сайта образовательной организации; - проведут экспертизу сайта образовательной организации и при необходимости доработают его в соответствии с требованиями	специалисты ОО, отвечающие за ведение сайтов, руководители, заместители руководителей ОО
321.	УЭ-73	Технологии и методики в сопровождении замещающей семьи	16	В результате освоения программы слушатели будут знать: содержание порядка и программы сопровождения замещающих семей, технологии и методы, применяемые в сопровождении; уметь: применять технологии, методы, техники в работе с родителями, детьми; разрабатывать индивидуальную программу сопровождения семьи; использовать ресурсы социального окружения для оптимизации функционирования замещающей семьи; владеть: методами и техниками оказания помощи и поддержки замещающей семьи; методом профессиональной супервизии в целях повышения эффективности деятельности и профилактики эмоционального выгорания	руководители, заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты ООП, служб семейного устройства
322.	УЭ-77	Сопровождение замещающей семьи: организация и содержание деятельности	40	Содержание программы предполагает развитие компетенций, необходимых специалистам для организации сопровождения и оказания помощи замещающим семьям	специалисты организаций для детей-сирот, служб семейного устройства органов опеки и попечительства
323.	УЭ-79	Профессиональный	24	В результате освоения программы слушатели:	главные бухгалтеры,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		стандарт бухгалтера: от А до Я		<ul style="list-style-type: none"> - изучат структуру и содержание профессионального стандарта «Бухгалтер»; - получают представление о требованиях к профессиональной деятельности бухгалтера в контексте профессионального стандарта «Бухгалтер»; - получают информацию о содержании и направлениях работы бухгалтера бюджетной организации; - обсудят затруднения в профессиональной деятельности и определяют направления персонифицированного профессионального развития (роста); - получают возможность подготовиться к прохождению независимой оценки квалификации 	заместители главных бухгалтеров, бухгалтеры бюджетных организаций, руководители и специалисты финансово-экономических служб муниципальных органов управления образования, бюджетных организаций
324.	!Новая УЭ-8	Управленческие решения: виды, варианты принятия, оценка эффективности	24	В результате освоения программы у слушателей будут совершенствованы компетенции по принятию управленческих решений в условиях нестандартных управленческих задач	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций
325.	УЭ-82	Перевод школ в эффективный режим функционирования: управленческий аспект	24	Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности руководящих работников в области управления качеством образования и организации деятельности по переводу школ в эффективный режим функционирования	руководители, заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций
326.	УЭ-84	Основы проектного управления	24	В процессе обучения по программе слушатели получают знания нормативно-правовых основ федерального и регионального уровня по проектному управлению, базовую терминологию проектной деятельности, основные подходы к организации проектной деятельности, объекты управления в проектной деятельности и их особенности, влияющие на выбор способа управления, ключевые роли и их функции в проектной деятельности, включая вопросы ответственности, полномочий, процессы управления проектами, предметные группы процессов управления проектами	специалисты муниципальных органов управления образования, руководители образовательных организаций и иные заинтересованные лица
327.	УЭ-85	Деятельность руководителя	24	В процессе обучения слушатели познакомятся с нормативными и организационными основами деятельности в условиях	руководители дошкольных

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта		введения профессиональных стандартов, смогут оценить эффективность плана подготовки ОО к введению профессиональных стандартов, апробируют инструменты для выявления профессиональных дефицитов, спланируют деятельность руководителя и ОО по введению профессиональных стандартов	образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций
328.	УЭ-88	Организация и содержание подготовки кандидатов в замещающие родители	40	Программа направлена на развитие компетентности специалистов в вопросах организации и содержания деятельности по подготовке кандидатов в замещающие родители, профилактику вторичного сиротства. Слушатели знакомятся с организационно-правовыми основами, технологиями обучения, осваивают программу подготовки кандидатов	руководители, заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги организаций для детей-сирот, специалисты органов опеки и попечительства, другие специалисты
329.	УЭ-9	Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию	40	В процессе обучения по программе слушатели - знакомятся с особенностями экспертной деятельности, ее спецификой в ходе аттестации педагогических работников; - учатся планировать экспертную деятельность всестороннего анализа практической деятельности педагога; - учатся анализировать документы, проводить собеседования, анкетирование; оформлять итоговые документы, экспертные заключения	члены регионального банка специалистов (экспертов) и ответственных за аттестацию
330.	УЭ-91	Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы	16	В ходе освоения программы повышения квалификации обучающиеся познакомятся с нормативными требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию учебного плана, рассмотрят типичные ошибки при конструировании учебного плана, научатся проводить экспертизу учебного плана на соответствие требованиям	заместители руководителей ОО
331.	УЭ-92	Менеджмент библиотечно-	24	В ходе освоения программы обучающиеся рассмотрят требования к информационно-методическому обеспечению	руководители ОО, заведующие библиотекой

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		информационной деятельности в условиях реализации ФГОС		образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, научатся проводить анализ работы школьной библиотеки и проектировать алгоритм работы по развитию библиотеки	
332.	УЭ-93	Преемственность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	24-32	Программа направлена на формирование профессиональной компетентности в области планирования и организации деятельности по обеспечению преемственности уровней образования: начального общего и основного общего образования	заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, руководители методических объединений
333.	УЭ-94	Креативный менеджмент современного руководителя ОО	32	В процессе изучения программы обучающиеся знакомятся с техниками и технологиями эффективного руководства: самоменеджмент, управление временем, проектный менеджмент	руководители образовательных организаций
334.	УЭ-95	Управленческие подходы в организации профильного обучения	32	В процессе обучения слушатели рассмотрят условия, необходимые для организации профильного обучения, а также спроектируют модель организации профильного обучения для своей общеобразовательной организации	руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций
335.	УЭ-97	Проектирование и анализ урока в условиях реализации ФГОС с использованием технологии "lesson study"	24	Программа ориентирована на изучение технологии "lesson study" и формирование компетенции по проектированию и анализу урока с использованием этой технологии	заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций
336.	УЭ-98	Технологии проведения экспертизы в системе образования: образовательная деятельность, программы, проекты	32	Программа направлена на изучение технологий инструментов, используемых для проведения экспертизы образовательной деятельности (уроков, занятий, внеурочных мероприятий и др.), различных программ (программа развития, образовательная программа, рабочая программа и др.), проектов	руководители, заместители руководителей образовательных организаций различных типов, руководители методических объединений, предметно-цикловых комиссий
337.	УЭ-99	Организация	24	В процессе освоения программы слушатели получают	руководители,

№ п/п	Код ДПП	Наименование	Трудоемкость	Аннотация	Категория слушателей
		гражданского образования		необходимую компетенцию для проектирования воспитательной работы в образовательной организации с учетом требований к формированию гражданской идентичности. Будут знать основные требования и подходы к планированию и реализации этой работы, а также будут уметь применять основные технологии гражданского образования. Слушатели получают практический опыт в вопросах разработки программ по гражданскому образованию и проектирования мероприятий гражданской направленности.	заместители руководителей образовательных организаций, заместители руководителей по воспитательной работе, классные руководители
338.	УЭ-101	Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	16	В рамках курсов повышения квалификации слушатели познакомятся с процедурой проведения конкурсов профессионального мастерства и рассмотрят методические подходы к сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства.	специалисты муниципальных органов управления образованием; педагогические работники, осуществляющие методическую поддержку участников конкурсов профессионального педагогического мастерства
339.	УЭ-102	Профилактика жестокого обращения с детьми в деятельности образовательной организации	24	В процессе обучения по программе слушатели - повышают профессиональную компетентность по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми; - анализируют конкретные случаи жестокого обращения с детьми и осваивают порядок их выявления; - проектируют деятельность образовательной организации и специалистов по профилактике жестокого обращения с детьми	Заместители руководителей по ВР, социальные педагоги, педагоги общеобразовательных организаций, детских домов, дошкольных образовательных организаций